

Рассмотрено на заседании
Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
(протокол от 12.04.2016г. №3)



УТВЕРЖДЕНО:
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
Л.А. Черных
(приказ от 12.04.2016 г. № 43-од)

Отчёт
по результатам самообследования Государственного
автономного учреждения дополнительного
профессионального образования Липецкой области
«Институт развития образования»
(ГАУДПО ЛО «ИРО», Институт)
за 2015 год по состоянию на 01.04.2016 г.

Содержание

1 часть

Введение.....	4
I. Общие сведения об Институте.....	5
II. Управление деятельностью Института.....	9
2.1. Органы управления.....	9
2.2. Организационная структура.....	13
2.3. Кадровое обеспечение.....	14
2.4. Профессиональные сообщества.....	15
2.5. Социальное партнерство.....	15
III. Образовательная деятельность.....	17
3.1. Содержание и структура образовательных программ.....	17
3.2. Организация учебного процесса.....	20
3.3. Работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса.....	32
3.4. Внутренняя система оценки качества образования.....	56
IV. Научно-исследовательская деятельность.....	59
4.1. Научно-исследовательская деятельность ППС.....	59
4.2. Научно-исследовательская деятельность Института по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС.....	66
V. Условия, обеспечивающие деятельность, в т.ч. образовательную.....	69
5.1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	69
5.2. Редакционно-издательская деятельность.....	70
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	72
5.4. Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность.....	75
Заключение.....	77

2 часть

Анализ выполнения показателей деятельности Института в 2015 г. по состоянию на 01.04.2016 г.	78
---	----

1 часть

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование о результатах деятельности Института в 2015 г. проведено в соответствии с требованиями ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На основании приказа ректора ГАУДПО ЛО «ИРО» от 21.01.2016 г. №9-од «О проведении самообследования» в период с 25.01.2016 г. по 01.04.2016 г. всеми структурными подразделениями Института проведен анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов образовательных организаций, содержания дополнительных профессиональных программ, качества обучения слушателей, условий реализации программ, научно-исследовательской деятельности, научно-методической деятельности, материально-технической базы, финансового обеспечения деятельности по всем вышеуказанным направлениям.

По результатам самообследования подготовлен Отчет, который содержит информацию об условиях организации и содержании образования, особенностях инновационной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, инфраструктуре, сведения о перспективах развития Института за 2015 год.

Отчет по результатам самообследования является уже третьим документом (1 – 2013 г., 2 – 2014 г.), отражающим состояние дел в ГАУДПО ЛО «ИРО» и результаты его деятельности, обеспечивающим доступность и открытость информации о деятельности Института для потребителей и заказчиков услуг, учредителей, общественности.

Данный документ содержит информацию о сложившейся устойчивой системе конкурентоспособных образовательных услуг, предлагаемых Институтом руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, и об изменениях, прошедших в отчетный период в деятельности по наращиванию инновационного опыта.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее ГАУДПО ЛО «ИРО» или Институт) осуществляет свою деятельность на основании:

Наименование документа	Номер, дата документа	Срок действия
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№718 от 11.09.2014г	бессрочно
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	№ 48 001689227 от 07.10.2004г.	бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	№ 48 00229480 от 07.10.2004г.	бессрочно
Устав ГАУДПО ЛО «ИРО»	№880 от 13.08.2014	бессрочно

Учредителем и собственником государственного имущества ГАУДПО ЛО «ИРО» является Липецкая область. Функции и полномочия от имени Липецкой области осуществляет управление образования и науки Липецкой области (далее УОиН ЛО).

ГАУДПО ЛО «ИРО» является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Липецкой области.

В настоящее время Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения.

Юридический адрес Института: Липецкая область, г.Липецк, ул. Циолковского, д.18.

Фактический адрес: Первый корпус — Липецкая область, г.Липецк, ул. Циолковского, д.18.

Второй корпус — Липецкая область, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 80а.

Основными образовательными целями Института является осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Липецкой области в сфере образования по:

- организации предоставления дополнительного профессионального образования;
- осуществлению научно-методического, информационно-методического, организационно-технологического обеспечения развития системы образования Липецкой области.

Реализация основных образовательных целей деятельности **в прошедшем году** осуществлялась посредством решения **задач**:

- организация и проведения повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, руководящих кадров, специалистов в соответствии с современными требованиями предъявляемых заказчиком образовательных услуг (государством, обществом, гражданами);

- проведение мониторингов по выявлению наиболее актуальных проблем и запросов педагогического сообщества системы образования области. Разработка эффективных моделей повышения квалификации и переподготовки слушателей;

- организация и сопровождение образовательных организаций области по внедрению и реализации проектов федерального и регионального уровня. Продолжить работу Института в качестве стажировочной площадки по теме «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления в образовании»;

- расширение перечня базовых площадок Института для трансляции лучших педагогических практик и лучших моделей ГОУ;

- создание условий для дальнейшего развития образовательного ресурсного обеспечения, в т.ч. повышение квалификации ППС Института. Формирование современной образовательной среды, способствующей увеличению спектра предоставляемых услуг (в т.ч. работа по адаптации образовательных программ к дистанционной форме обучения).

В 2015 г. образовательная деятельность ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществлялась в соответствии с:

- Государственным заданием ОАУДПО Липецкого института развития образования на 2015 и на плановый период 2016 и 2017 годов, утвержденным начальником управления образования и науки от 21.12.2014 г.

- Соглашением между управлением образования и науки Липецкой области и Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания от 12.01.2015 г.

- Соглашением между управлением образования и науки Липецкой области и Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» на предоставление субсидии на цели, не связанные с возмещением нормативных затрат, на оказание государственных услуг (выполнение работ) в соответствии с государственным заданием (кроме субсидий на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности или приобретение объектов недвижимости имущества в государственную

собственность Липецкой области), на проведение капитального ремонта недвижимого имущества от 12.02.2015 г.

- Соглашением между управлением образования и науки Липецкой области и Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» на предоставление субсидий на цели, не связанные с возмещением нормативных затрат на оказание государственных услуг (выполнение работ) в соответствии с государственным заданием (кроме субсидий на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности области или приобретение объектов недвижимости имущества в государственную собственность Липецкой области) , на поддержку реализации мероприятий федеральных программ от 02.09.2015 г. (т.ч. и дополнительное соглашение от 09.12.2015 г.).

В 2015 г. в соответствии с законодательством была обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Института.

Приняты новые документы:

- Коллективный договор на 2015-2018 г.г. (принят на Общем собрании работников 20.05.2015 г.)

- Правила внутреннего распорядка слушателей Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (приняты на Ученом Совете ГАУДПО ЛО «ИРО» 09.04.2015 г. №4)

- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом №66-од от 02.06.2015 г.)

- Порядок использования стандарта профессиональной деятельности педагога при формировании программ ДПО в ГАУДПО ЛО «ИРО» (утв. приказом №97-од от 25.09.2015 г.)

- Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в системе повышения квалификации работников образования Липецкой области (утв. приказом №97-од от 25.09.2015 г.) .

- Правила внутреннего распорядка в общежитии (утв. приказом №97-од от 25.09.2015 г.)

- Положение об информационной открытости Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (утв. приказом №111-од от 09.10.2015г)

- Положение об официальном сайте Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования (<http://iro48.ru>) (утв. приказом №111-од от 09.10.2015г)

Внесены изменения в действующие документы:

- Нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом, сотрудниками Липецкого института развития образования и приглашенными специалистами (утв. Приказом от 05.03.2014 № 53, с изм. приказом №77-од от 09.07.2015 г.)

- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкий институт развития образования (утверждено протоколом Наблюдательного совета от 16.04.2014 № 6), с изменениями, утв. протоколами Наблюдательного совета от 13.02.2015 № 5.

Весь комплекс действующих локальных нормативных актов включает:

- приказы ректора;
- положение, инструкции, правила;
- календарные (годовой, квартальные) планы работы ГАУДПО ЛО «ИРО»;
- годовой календарный учебный график повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- индивидуальные планы профессорско-преподавательского состава.

Деятельность Института, обеспечивающая его развитие, определена Программой развития ОАУДПО ЛИРО на 2011-2015 гг. (далее Программа).

В 2015 году завершилась реализация Программы. Ожидаемые результаты Программы в целом достигнуты, успешно решены задачи, направленные на создание условий для:

- повышения инновационной привлекательности сферы образовательных услуг Института;
- оптимизации системы управления Институтами и создание условий для сохранения и развития ресурсной базы;
- развития инновационной инфраструктуры и поддержки инновационных образовательных учреждений;
- участия в реализации инновационных образовательных проектов;
- повышения качества образовательных услуг по повышению квалификации и переподготовке педагогических и управленческих кадров региональной системы образования.

Контактная информация:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО»)

Адрес: 398035, г. Липецк, ул. Циолковского,18.

Тел./факс: 32-94-61 (ректор); 32-94-60 (приемная).

Е-mail: admiuu@mail.ru. Сайт: <http://iro48.ru>.

ОКПО 74012510. ОГРН 1044800193096.

ИНН 4826043894. КПП 482601001.

II. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТА

2.1. Органы управления

Управление ГАУДПО ЛО «ИРО» строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, ректором и коллегиальными органами управления в соответствии с законодательством РФ и Уставом Института.

Единоличным исполнительным органом Института является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. Согласно Уставу ГАУДПО ЛО «ИРО» ректор назначается органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя.

К числу коллегиальных органов управления (органов самоуправления) Института относятся наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива.

В состав **наблюдательного совета** входят 5 человек, среди них представители: государственных органов, учредителя, собственника, общественности, Института. В 2015 году проведено 12 заседаний наблюдательного совета, в повестку дня которых вошли следующие вопросы:

- Об утверждении бухгалтерской отчетности, отчета о результатах деятельности авт. учреждения и об использовании его имущества за 2014 г.; - План ФХД на 2015 год;
- Установление максимальной суммы одной сделки для участия в аукционах в электронной форме от имени Института;
- Рассмотрение проекта изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»;
- Изменения в план финансово-хозяйственной деятельности на 2015 г.;
- Утверждение бухгалтерской отчетности за 1 квартал 2015 г.;
- Рассмотрение вопроса о передаче в безвозмездное пользование управлению образования и науки Липецкой области областного уровня собственности: нежилых помещений, расположенных в административном здании Института;
- Об утверждении бухгалтерской отчетности за 1 полугодие 2015 г.;
- Изменения в план ФХД за 2015 г.;
- Рассмотрение вопроса о передаче в аренду государственного имущества областного уровня собственности, закрепленного за Институтотом на праве оперативного ведения, ИП Пиндюрину Е.Н.;
- Изменения в план ФХД за 2015 г.;
- О согласовании крупной сделки;

- Рассмотрение вопроса о передаче в безвозмездное пользование ГОБУ «ЦМОКО» государственного имущества областного уровня собственности: нежилых помещений, расположенных в административном здании Института;
- Рассмотрение вопроса о передаче в безвозмездное пользование управления образования и науки Липецкой области областного уровня собственности: нежилых помещений, расположенных в административном здании Института;
- Рассмотрение вопроса об утверждении бухгалтерской отчетности, отчета об исполнении государственного задания за 9 месяцев 2015 г.;
- Внесение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности на 2015 год;
- Рассмотрение вопроса о согласовании совершения Институтом крупной сделки: на право заключения договора на оказание услуг по комплексной уборке внутренних помещений, прилегающей территории и кровли административных зданий ГАУДПО ЛО «ИРО»;
- Рассмотрение вопроса о передаче в аренду государственного имущества областного уровня собственности, закрепленного за институтом на праве оперативного ведения, ИП Погожеву Р.В.;
- Внесение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности по исполнению целевой субсидии на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
- Рассмотрение вопроса о передаче особо ценного движимого имущества ГАУДПО ЛО «ИРО» Информационных терминалов в количестве 8 штук в оперативное управление МБОУ гимназия № 19 им.Н.З. Поповичевой, МАОУ Лицей № 44, МБОУ лицей с. Хлевное, МДОУ детский сад № 20, МДОУ детский сад № 119, МАОУ СОШ № 59 «Перспектива», МБОУ лицей № 5 г.Ельца, МБОУ СОШ № 70 г.Липецка для организации работы базовых площадок;
- Рассмотрение вопроса о передаче в аренду государственного имущества областного уровня собственности, закрепленного за Институтом на праве оперативного ведения, Обществу с ограниченной ответственностью «Кофе+»;
- Рассмотрение вопроса об одобрении совершения Институтом крупных сделок:
 - об оказании услуг электросвязи;
 - на снабжение тепловой энергией и ХОВ;
 - по передаче электрической энергии и иные услуги, связанные с процессом снабжения электрической энергии.
- Рассмотрение вопроса о списании с баланса ГАУДПО ЛО "ИРО" особо ценного движимого имущества;
- Рассмотрение вопроса о внесении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности на 2015 год;
- Рассмотрение вопроса о согласовании плана финансово-хозяйственной деятельности на 2016 год.

Ученый Совет – коллегиальный, выборный, представительный орган управления, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Уставом Института и Положением о нём (принято приказом № 201 от 29.12.2014г.). Ученый Совет создан для решения организационных вопросов основной деятельности Института, связанной с образовательным процессом. В его состав входят 18 человек, 14 имеют ученую степень.

В центре внимания Ученого Совета находится вопросы участия Института в инновационных преобразованиях региональной системы образования, определенных федеральными и региональными развития образования, которые рассматривались на его заседаниях в контексте с мероприятиями по реализации программ повышения профессионального уровня педагогических работников в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога. За отчетный период проведено 5 заседаний Ученого Совета, на которых были утверждены нормативно-правовые акты в области управления деятельностью Института, в т.ч. образовательной деятельностью ППС и рассмотрены наиболее актуальные вопросы, касающиеся образовательной деятельности Института:

- профессиональный стандарт педагога как основа для разработки программ повышения квалификации и переподготовки работников образования (анализ образовательных программ ИРО);

- об использовании электронного обучения и дистанционных технологий в реализации программ повышения квалификации и переподготовки руководителей ОО;

- научно-методическое сопровождение апробации и внедрения ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы;

- деятельность региональных профессиональных сообществ педагогов как ресурс для развития региональной системы повышения квалификации;

- обсуждение программ дополнительного профессионального образования;

- о научно-методической поддержке инновационной деятельности в региональной системе профессионального образования;

- о роли ИРО в усилении воспитательного потенциала образовательного процесса региональной системы образования;

- о роли информационно-библиотечного отдела в совершенствовании образовательного процесса в ИРО.

В соответствии с принятыми решениями Ученого Совета была обеспечена координация деятельности всех структурных подразделений Института по обеспечению модернизации содержания образовательных программ ПК и ПП в соответствии с профессиональным стандартом педагога, дальнейшего развития инновационной инфраструктуры в сфере регионального образования.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления Институтом, действующим на постоянной основе, инициатором созыва может выступать Учредитель, ректор, профсоюзная организация и др.

В 2015 году на заседаниях общего собрания трудового коллектива были рассмотрены вопросы:

- Выборы представителей трудового коллектива для ведения коллективных переговоров по обновлению коллективного договора на следующий период (2015-2018гг.);

- обсуждение проекта и принятие коллективного договора на период 2015-2018 гг.;

- О внесении изменений в состав Ученого Совета.

Кроме того, в Институте действуют **общественные органы управления локальными направлениями деятельности**, к которым относятся советы, объединения, комиссии. Экспертный и редакционно-издательский советы координируют и регулируют деятельность всех основных подразделений института.

В 2015 году было проведено 4 заседания редакционно-издательского совета, на которых были приняты решения по утверждению структуры трех выпусков журналов «РОСТ», даны рекомендации к изданию 7 сборников материалов конференций, 3 сборников из опыта работы (лучших практик), 7 сборников научно-методических, учебно-методических пособий и методических рекомендаций.

За отчетный период состоялось 3 заседания экспертного совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- О промежуточных результатах деятельности региональных инновационных площадок, созданных на базе 9 образовательных учреждений области (МБОУ СОШ: с. Хмеленец Задонского района, с.Частая Дубрава Липецкого района, № 2 г.Усмани; Лицей № 3 им.К.А. Москаленко г. Липецка, гимназия № 3 г. Грязи; Центр развития ребенка; ДС «Сказка» г.Усмани; ДОД Станция юных натуралистов Усманского района; ООАУ: СПО «Елецкий медицинский колледж», «Липецкий медицинский колледж») по различным направлениям образовательной деятельности («Краеведческая направленность проектно-исследовательской деятельности в преподавании предметов гуманитарного цикла основной школы», «Создание моделей ДОУ, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования МБДОУ», «Информатизация образовательного процесса в сельской школе», «Конструирование образовательной среды для формирования экономической культуры школьника для социализации личности», «Использование инновационного потенциала педагогических идей К.А. Москаленко в реализации ФГОС», «Формирование социально-экологических компетенций в инновационной образовательной сфере учреждения», «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности», «Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении», «Разработка и апробация научно-методического обеспечения технологий формирования общих и профессиональных компетенций для подготовки конкурентоспособного специалиста среднего звена учреждений здравоохранения»).

- О рассмотрении 5 заявок на присуждение статуса инновационной площадки Института, представленных образовательными учреждениями области (МБОУ СОШ: с. Хрущевка Липецкого района, с. Большое Попово Лебедянского района, № 68 г.Липецка; МБДОУ №9 г.Грязи «Василек») по направлению образовательной деятельности («Формирование модели профилактической работы с подростками по предупреждению девиантного поведения в условиях введения ФГОС», «Моделирование здоровьесберегающей среды в ДОУ», «Социализация личности учащихся на основе инновационных технологий духовно-нравственного воспитания», «Формирование и развитие исследовательской деятельности учащихся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в естественно-математическом образовании», «Создание системной модели патриотического воспитания в школе на основе традиций кадетского движения»).

Деятельность Советов за отчетный период способствовала эффективной научно-исследовательской и научно-методической работе структурных подразделений Института.

2.2. Организационная структура

Организационная структура управления Института включает ректорат, 8 кафедр, 8 отделов, 2 кабинета и 2 лаборатории, всего 21 структурное подразделение:

- Ректорат;
- Кафедра естественнонаучного и математического образования;
- Кафедра дошкольного и начального образования;
- Кафедра профессионального образования;
- Кафедра гуманитарного образования;
- Кафедра управления образовательными системами;
- Кафедра информатизации образования;
- Кафедра психологии и педагогики;
- Кафедра специальной педагогики и социальной работы;
- Кабинет иностранных языков;
- Кабинет развития дополнительного образования;
- Лаборатория информатизации образования;
- Лаборатория психолого-педагогического сопровождения ФГОС;
- Отдел информационно-технического обеспечения;
- Отдел по организации оздоровительной работы;
- Отдел организационно-кадровой работы;
- Учебный отдел;
- Редакционно-издательский отдел;
- Информационно-библиотечный отдел;
- Административно-хозяйственный отдел;

- Бухгалтерия.

За прошедший отчетный период изменений в организационной структуре не произошло. Полномочия в области управления деятельностью, делегированные структурным подразделениям, закреплены в положениях о структурных подразделениях Института.

Данная структура позволяет обеспечить эффективность деятельности Института в рамках целевых проектов, программ, оперативно реагировать на изменяющиеся условия в сфере образования, проводить технологические обновления.

2.3. Кадровое обеспечение

Общая численность штатных сотрудников Института в текущем году составила 93 человека. Штатное расписание Института включает: административно-управленческий персонал – 6 чел., профессорско-преподавательский состав – 43 чел., учебно-вспомогательный персонал – 14 чел., хозяйственно-обслуживающий персонал – 30 чел.

Профессорско-преподавательский состав (далее ППС) Института формируется на конкурсно-договорной основе. Штатных сотрудников ППС в Институте 30 человек, из них 12 кандидатов наук, в том числе 2 доцента, 1 доктор наук в том числе 1 профессор. Из 14 внешних совместителей 3 доктора наук и 9 кандидатов наук, в том числе 3 профессора и 4 доцента. В целом доля лиц с учеными степенями ППС составляет 65%, из них докторов наук 9%, кандидатов наук 56%. 15 человек (35%) от общей численности ППС не имеют степени.

На условиях почасовой оплаты труда в 2015 году работало 340 высококвалифицированных специалистов: 50 человек - сотрудники Института, из них 9% доктора наук, 56% кандидатов наук; 290 человек – приглашенные специалисты (работники органов управления образованием, высшей школы, методических служб, учителя-практики), из них 1.7% доктора наук, 15% кандидаты наук, 2% Заслуженные учителя РФ.

Добиваясь высоких образовательных показателей через совершенствование заработной платы ППС, Институт в прошедшем году вносил изменения в нормативные и правовые акты Института, касающиеся кадрового обеспечения образовательного процесса. В результате выросло качество предоставляемых образовательных услуг и повысилась заработная плата ППС (она составила 163% от средней заработной платы по области).

Кадровый потенциал Института достаточно высок и позволяет решать задачи по организации и реализации образовательного процесса.

2.4. Профессиональные сообщества

Институт выступил инициатором создания профессиональных сообществ и является координатором 14 профессиональных сообществ в т.ч. 8 ассоциаций учителей предметников (учителей химии, биологии, математики, физики, литературы, русского языка, иностранных языков, истории, обществознания, начальных классов); 3 ассоциации по направлениям деятельности (молодых педагогов области, служб примирения образовательных организаций, руководителей школьных музеев); Региональное отделение Всероссийского педагогического собрания; Региональное отделение Общероссийской организации «Федерация психологов образования России».

Деятельность профессиональных сообществ, призванная способствовать управлению инновационными процессами в сфере образования области по различным её локальным направлениям, в 2015 году была направлена на поддержку педагогических работников в их работе, повышении престижа профессии «педагог», распространение лучшего (передового) педагогического опыта, содействие профессиональному росту, профессиональное общение и др.

В рамках деятельности профессиональных сообществ в отчетный период было организовано и проведено 28 семинаров и педагогических форумов, 8 профессиональных конкурсов, организовано участие педагогической общественности области в 7 федеральных образовательных форумах.

2.5. Социальное партнерство

В целях реализации законодательства, федеральных и региональных целевых программ развития образования Институт продолжил в 2015 году работу по развитию различных форм сотрудничества с партнерами.

Долгосрочные отношения продолжились на основе заключенных соглашений, договоров о сотрудничестве Института с федеральными и 12 региональными учреждениями дополнительного профессионального образования, управлением образования и науки Липецкой области, 15 базовыми общеобразовательными учреждениями, 4 федеральными издательствами.

Результатом взаимодействия стали реализация новых моделей повышения квалификации, формирование высококвалифицированного кадрового состава, совершенствование материально-технического и технологического обеспечения по всем направлениям деятельности Института, привлечение дополнительных финансовых средств.

Партнерство Института, основанное на взаимовыгодной реализации образовательных программ ДПО, способствовало более качественному выполнению государственного задания на повышение квалификации и представило дополнительные возможности (в том числе на договорной основе) реализации программ ДПО.

Участие социальных партнеров: авторов учебников, разработчиков образовательных программ, представителей научно-методических центров издательств, ведущих ученых РАО специалистов высшего профессионального образования – в совместной деятельности обеспечило практическую направленность организации повышения квалификации педагогических кадров.

Так, в 2015 году специалистами Института совместно с представителями издательств проведено 50 семинаров (на 4 % больше, чем в 2014г.), в работе которых приняли участие более 1200 человек.

Содержание семинаров и актуальность обсуждаемых проблем позволили педагогическому сообществу области своевременно отреагировать на изменения, имеющие место в нормативно-правовом регулировании деятельности образовательной организации, введении ФГОС с учетом внесенных изменений, найти решение вопросов, связанных с выстраиванием преемственных линий, с использованием в образовательном процессе учебно-методических комплексов, электронных учебников.

Базовые общеобразовательные учреждения и муниципальные методические объединения стали инновационной платформой для научно-исследовательских (методических) разработок Института, внедрения и распространения инновационных технологий, практики реализации инновационных идей развития структуры и содержания образования в условиях повышения требований к его качеству.

Сотрудничество с партнерами в 2015 г. позволило решить задачи по формированию такой системы отношений, которая в полном объеме обеспечила сочетание государственных мер поддержки системы ДПО взрослых и частно-государственного партнерства в обеспечении образовательных потребностей педагогических и управленческих кадров, росте объема и качества предоставляемых услуг в системе дополнительного профессионального образования

Оптимизация процессов управления осуществляется на основе использования ИКТ. К локальным компьютерным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы, учебные аудитории. Использование локальных сетей позволяет производить централизованное администрирование и мониторинг компьютеров, доступ к сети Интернет и к системе электронной почты с рабочих мест сотрудников, а также создает возможность совместного использования периферийных устройств (т.ч. принтеров), оперативного обмена документами, возможность создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной документации.

Организация процессов управления Институтом достаточно регламентирована и оптимизирована.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность ГАУДПО ЛО «ИРО» в 2015 году была направлена на создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства работников в сфере образования и приобретения ими новых компетенций, необходимых для реализации приобретенных направлений государственной образовательной политики средствами дополнительного профессионального образования.

3.1. Содержание и структура образовательных программ

Реализованные образовательные программы повышения квалификации адресованы педагогам образовательных организаций, ведущим практическую педагогическую деятельность на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов. Программы направлены на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды (Статья 76 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Главной стратегической линией программ повышения квалификации выбрана направленность на формирование у слушателей установки на самообразовательную деятельность, саморазвитие. Основой программ является компетентностный подход, с позиций которого профессионализм педагога рассматривается как синтез компетенций, включающих в себя профессиональные, правовые, коммуникативные, межкультурные и ИКТ составляющие.

Программы структурированы по модульному принципу, включают инвариантное ядро, освоение которого обязательно для каждого слушателя, и вариативные модули, количество которых определяется в зависимости от базового уровня подготовки слушателя. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации с зачётом по соответствующим темам, что позволяет реализовать накопительную систему зачетных единиц. Слушатели также выполняют дистанционно следующие модули: «Госполитика. Закон «Об образовании в РФ». Государственное общественное управление», «Культура речи педагога», «Готовимся к профстандарту. Инклюзивное образование», «Общая характеристика ЭОР и ЦОР и основные направления использования этих ресурсов в обучении», «Готовимся к профстандарту. Одаренные дети», «Особенности УМК по предмету». В базовую часть программы включены разделы «Основы законодательства Российской Федерации в области образования», где рассматриваются вопросы гос-

ударственной политики в системе образования, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС и также предусмотрена вариативная составляющая, включающая психолого-педагогические вопросы, информационную культуру, культуру речи, аттестацию педагогических кадров, социокультурные, политические аспекты и др.

Во второй части программ «Профильная часть» в разделе предметно-методическая деятельность раскрываются вопросы организации внутреннего и внешнего мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и методические аспекты изучения содержания учебных дисциплин, а также психолого-педагогическое сопровождение, здоровьесбережение, основы информатизации в образовании.

В вариативную составляющую этого раздела программ входит выбор слушателями модели современного урока в условиях реализации ФГОС. Предусматривается стажировка в РИП по выбранной тематике (*Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС. Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода. Создание системы оценки качества на уровне образовательного учреждения и другие*). В процессе курсовой подготовке слушателям предоставляется пакет документов, дидактических материалов и перечень ресурсов в печатном и электронном вариантах.

Основными формами диагностики знаний и умений слушателей являются анкетирование и тестирование, а также выполнение итоговой курсовой работы по определенной тематике, соответствующей названным темам модулей. Тему курсовой работы педагогический работник выбирает самостоятельно. Результаты итоговой работы можно представить и в виде мультимедийного продукта.

Учитывая специфику взрослой аудитории, преподаватели выбирают такую форму изложения материала, которая предполагает предоставление возможности слушателям в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание теории к практике, апробировать полученные умения, проводить самоанализ и самокоррекцию собственной профессиональной деятельности. В ходе организации обучения наряду с аудиторными занятиями предусматриваются групповые и индивидуальные консультации, дистанционное обучение, стажировка.

Целями реализации программ являются совершенствование компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС, изучение содержания и способов организации образовательного процесса в общеобразовательных и профильных среднеспециальных организациях в условиях модернизации современного образования, повышение профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации программ:

- совершенствование профессиональных компетенций слушателей по актуальным проблемам содержания, анализа и управления качеством образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО и ПС;

- обеспечить теоретическую и практическую поддержку в понимании государственных приоритетов модернизации образования, особенностей, назначения и функций федеральных государственных образовательных стандартов;

- систематизировать знания педагогов в соответствии с современными требованиями к содержанию образования в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики и в соответствии законодательством Российской Федерации;

- удовлетворить потребность педагогических работников в получении знаний о направлениях развития в области образования и теоретических основ науки, сформировать необходимые профессиональные компетенции педагога в организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики;

- создать условия для проведения отдельных учебных занятий, мастер-классов педагогами на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- способствовать формированию и развитию продуктивной деятельности педагогических работников во время курсовой подготовки, переподготовки и в последующей педагогической работе;

- планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.

Рабочие программы учебных модулей обеспечены учебными и учебно-методическими пособиями, контрольно-измерительными материалами, информационными ресурсами, которые позволяют организовать полный цикл деятельности обучающихся:

- самоанализ имеющихся профессиональных дефицитов;
- постановка цели;
- определение планируемых результатов повышения квалификации;
- планирование учебной работы;
- реализация плана;
- текущий, итоговой самоконтроль и самооценка достижения поставленной цели и запланированных результатов.

Тематика рабочих программ повышения квалификации профессиональной переподготовки в основном направлена на:

- реализацию ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования;

- повышение качества образования через развитие инновационной инфраструктуры;

- развитие государственно-общественного управления качеством образования на школьном и муниципальном уровне;

- подготовку к введению профессионального стандарта «Педагога».

3.2. Организация учебного процесса

На 2015 год образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанными и утвержденными планами:

- План-график курсов повышения квалификации и переподготовки в рамках госзадания на 2015 г.;

- План-проспект внебюджетных курсов повышения квалификации на 2015 г.

Обучение по ДПП осуществлялось как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик, стажировок и др.

За отчетный период обучение проходило в очной форме (обучено 4095 чел.), в очно-заочной форме (обучено 3544 чел.).

В реализации ДПП с применением дистанционных технологий участвовало 3105 слушателей.

Общее количество слушателей, прошедших обучение в 2015 году на базе Института, составило 7639 человек (в том числе слушателей других регионов – 750 чел.) По образовательным программам в объеме:

- от 16 ч. до 27 ч. – 1812 чел. прошли курсы повышения квалификации;
- от 72 ч. до 144 ч. – 5579 чел. прошли курсы повышения квалификации.
- 252 ч. - 123 чел. прошли профессиональную переподготовку;
- 260 ч. - 125 чел. прошли профессиональную подготовку.

Являясь стажировочной площадкой в рамках мероприятий ФЦПРО, направленных на развитие государственно-общественного управления образованием (далее ГОУО), Институт осуществлял работу по теме: «Создание условий для реализации и распространения моделей ГОУ образования». В соответствии с заданием по ГОУО было обучено 3944 педагогических и управленческих работников Липецкой области (в т.ч. 2920 чел. – из общеобразовательных школ, 1024 чел. – из ДОУ).

Кроме того, по программам государственно-общественного управления были обучены 750 слушателей из других регионов:

- Волгоградской обл. – 51 чел.;
- Республики Калмыкия – 40 чел.;
- Брянской обл. – 120 чел.;
- Воронежской обл. – 100 чел.;
- Ивановской обл. – 95 чел.;
- Орловской обл. – 94 чел.;
- Ямало-Ненецкого автономного округа – 100 чел.;
- Тульской обл. – 46 чел.;
- Московской обл. – 28 чел.;

- Республики Крым – 17 чел.;
- Тамбовской обл. – 59 чел.

Основная работа по организации образовательного процесса в Институте осуществляется 8-ю кафедрами. Кафедры разрабатывают учебно-методическое обеспечение для курсов повышения квалификации: образовательные программы, учебно-тематические планы, дидактические материалы для очного и дистанционного обучения, инструментарий для проведения диагностики уровня подготовки слушателей, методические и лекционные материалы, материалы к проведению практических работ, семинарских занятий, к организации самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период, инструментарий для проведения итоговой аттестации слушателей.

Учебный процесс организуется с учетом практико-ориентированного обучения на основе применения различных образовательных форм: лекционных и практических занятий, проблемных лекций, «круглых столов», лекций-конференций, игрового проектирования индивидуального технологического процесса, семинаров, выездных занятий с тематической дискуссией, приема «Мозговой штурм» и других. Все занятия сопровождаются электронными образовательными ресурсами, учебно-методическими комплексами, CD и DVD по соответствующим темам, методическими и дидактическими материалами.

Анализ содержания, количество (качество) подготовки слушателей рассмотрены и представлены в отчете в разрезе кафедр Института.

Кафедра естественнонаучного и математического образования

Кафедрой за обозначенный период было организовано и проведено курсов повышения квалификации для 600 педагогических работников образовательных организаций.

Тема КПК по направлениям деятельности слушателей	Кол-во групп	Кол-во человек
Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении географии в условиях введения ФГОС	3 группы	83
Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении химии и биологии в условиях введения ФГОС	7 групп	165
Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении математики в условиях введения ФГОС	12 групп	289
Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении физики в условиях введения ФГОС	3 группы	63
	25 групп	600

Качество подготовки слушателей

Форма проведения итоговой аттестации	Доля слушателей
Мастер - классы	8,7%
Проектирование модели учебного занятия в соответствии с ФГОС и его анализ (технологические карты уроков с учетом системно-деятельностного подхода и формирования УУД)	75%
Методические разработки уроков с применением современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, исследовательские проекты; дидактические проекты, комплекты разноуровневых заданий, олимпиадных заданий	9,9%%
Защита проектов	6,4%

Уровень оценки выпускных работ	Доля слушателей
Высокий	22%
Средний	70%
Низкий	8%

После окончания программ повышения квалификации 600 слушателей получили удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Кафедра специальной педагогики и социальной работы

Кафедрой за обозначенный период было организовано и проведено курсов повышения квалификации для 1381 педагогического работника образовательных организаций.

Тема КПК по направлениям деятельности слушателей	Кол-во групп	Кол-во человек
1. Педагоги Г(О)БОУ ДОД ДООЦ (спорта и туризма), 72 ч.	1	21
2. Учителя музыки УГПД, 72 ч.	1	20
3. Учителя-логопеды УГПД «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС с учетом общественно-ориентированного образования», 72 ч.	1	24
4. Педагоги детских домов «Формирование ответственного отношения к созданию семьи: психолого-педагогические и социально-общественные аспекты», 72 ч.	1	23
5. Воспитатели ГБ(О)ОУ Ш-И №2 г. Липецк «Социализация и сопровождение воспитанников УГПД в условиях современной образовательной организации», 144 ч.	1	23
6. Воспитатели ГБ(О)ОУ С(К) детского дома VIII вида «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в	1	18

условиях введения ФГОС с учетом общественно-ориентированного образования», 72 ч.		
7. Учителя химии и биологии УГПД, 72 ч.	1	13
8. Учителя математики УГПД, 72 ч.	1	19
9. Курсы для учителей и воспитателей «Использование ИКТ в деятельности педагогов коррекционных (специальных) образовательных организаций» на базе ГБ(О)ОУ Ш-И VIII вида №6 с. Вторые Тербуны, 72 ч.	1	18
10. Учителя начальных классов УГПД, 72 ч.	2	53
11. Учителя рус.языка и литературы УГПД, 72 ч.	2	52
12. Учителя иностранного языка УГПД, 72 ч.	1	25
13. Учителя истории УГПД, 72 ч.	1	18
14. Воспитатели ГБ(О)ОУ Ш-И VIII вида №6 с. Вторые Тербуны «Социализация и сопровождение воспитанников УГПД в условиях современной образовательной организации», 72 ч.	1	31
15. Учителя технологии УГПД, 72 ч.	1	31
16. Педагоги УГПД «Технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения»	3	81
<i>ИТОГО бюджет</i>	20	491
Госконтракт «Доступная среда», 36 ч.	4	80
1. Курсы учителей-логопедов ДОУ «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС с учетом общественно-ориентированного образования», 72 ч.	3	73
2. Курсы воспитателей логопедических групп ДОУ «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС с учетом общественно-ориентированного образования», 72 ч.	3	88
3. Курсы для учителей, работающих с детьми ОВЗ по индивидуальным образовательным программам ОУ Липецкой области «Современные технологии интеграции школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство в рамках ФГОС», 72 ч.	3	73
4. Курсы воспитателей коррекционных групп ДОУ «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС с учетом общественно-ориентированного образования», 72 ч.	1	14
5. Курсы дефектологов ДОУ «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и	1	27

воспитания детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС с учетом общественно-ориентированного образования», 72 ч.		
6. Курсы инструкторов ФК ДОУ, 72 ч.	3	67
7. Курсы учителей физкультуры, 108 ч.	6	153
8. Доп.образование спортивной направленности, 72 ч.	3	72
9. Переподготовка (инструкторы ФК ДОУ), 250 ч.	1	22
10. Курсы ГТО, 16 ч.	9	221
<i>ИТОГО внебюджет</i>	38	890
<i>ВСЕГО (бюджет и внебюджет)</i>	<u>58</u>	<u>1381</u>

Качество подготовки слушателей

Форма проведения итоговой аттестации	Доля слушателей
Методические разработки занятий, уроков, проектов	48,00%
Разработка программ индивидуально-личностного развития	28,00%
Проектирование урока по ФГОС	16,00%
Программа внеурочной деятельности	8,00%

Уровень оценки выпускных работ	Доля слушателей
Высокий	21,00%
Средний	71,00%
Низкий	8,00%

После окончания программ повышения квалификации 1381 слушатель получил удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Кафедра управления образовательными системами

На кафедре за обозначенный период прошли повышение квалификации 391 педагогический работник общеобразовательных организаций из 5 регионов, в том числе 46 руководителей образовательных организаций – переподготовку.

Категория слушателей; тема курсов	Кол-во групп	Кол-во человек
Переподготовка руководителей ОО по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ГОУ», 260 ч	2	46
ПК руководителей ОО по теме: «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	1	22
ПК руководителей дошкольных образовательных организаций по теме «Управление введением ФГОС дошкольного образования»	1	35
ПК педагогов системы дошкольного образования «Модернизация институциональных систем дошкольного об-	6	146

разования на основе принципов государственно-общественного управления в условиях реализации ФГОС», 72 ч.		
ПК педагогов общеобразовательных организаций «Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС», 72 ч.	5	116
ПК руководителей дошкольных образовательных организаций «Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС»	1	13
ПК для педагогов ОУ «Общественная экспертиза в оценке качества образования в образовательной организации», 24 ч.	2	59
ИТОГО	18	437

Качество подготовки слушателей

№ п/п	Форма проведения итоговой аттестации	Доля слушателей (%)
1	Портфолио	25
2	Дипломная работа	42
3	Управленческий проект	11
4	Программные документы	9
5	Пакет локальных актов	8
6	Модели компонентов образовательной системы	5

После окончания программ повышения квалификации слушатели получили удостоверения о повышении квалификации установленного образца - 391 чел., диплом о получении соответствующей квалификации - 46 чел.

Кафедра психологии и педагогики

На кафедре за обозначенный период прошли повышение квалификации в объеме от 16 до 108 часов 467 педагогических работников образовательных организаций системы дошкольного, общего и среднего профессионального образования, а также педагогов дополнительного образования детей. Слушатели обучались по рецензируемым программам дополнительного профессионального образования, разработанным членами кафедры.

№	Тема КПК по направлениям деятельности слушателей	Кол-во групп	Кол-во чел-к
1.	«Формирование ответственного отношения к созданию семьи: психолого-педагогические и социально-общественные аспекты»	2	42
2.	«Содержание воспитательной работы в условиях введения ФГОС и распространения моделей ГОУ»	3	62
3.	«Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника как методологическая основа ФГОС ДО»	3	63
4.	«Воспитательный процесс в поликультурном пространстве образо-	1	26

	вательной организации в условиях реализации ФГОС и распространения моделей ГОУ»		
5.	«Психологическая подготовка к ГИА»	1	20
6.	«Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС»	4	103
7.	«Актуальные вопросы музыкального образования в ДОО в условиях введения ФГОС»	1	29
8.	«Методический и общественно-ориентированный аспект преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС»	1 (2 для пр.)	34
9.	«Методический и общественно-ориентированный аспект преподавания музыки и хореографии в условиях реализации ФГОС»	1	18
10.	«Художественно - эстетическое образование в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС». (72 часа) 21.07.2015 – 31.07.2015	1	12
11.	«Актуальные вопросы музыкального и хореографического образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС». (72 часа)	1	25
12.	«Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ОО»	1	19
13.	«Инновационные механизмы в сфере управления персоналом на государственной и муниципальной службе»	1	14
	ВСЕГО	21	467

Качество подготовки слушателей

Форма проведения итоговой аттестации	Доля слушателей
Защита проекта	45,4%
Зачёт	7,2%
Защита итоговой работы	15,2%
Защита разработанных программ	32,2%

Уровень оценки выпускных работ	Доля слушателей
Высокий	45%
Средний	37%
Низкий	18%

Кафедра дошкольного и начального образования

За отчетный период курсы повышения квалификации всего прошли 1366 человек.

Категория слушателей; тема курсов	Кол-во групп	Кол-во человек
Учителя начальных классов: «Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и обществен-	28	690

ная оценка качества начального общего образования»		
Воспитатели ДОО: «Новые подходы к развитию личности ребенка в условиях государственно-общественного управления образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	25	491
Заведующие ДОО: «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях государственно-общественного управления образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	2	131
Заместители заведующих ДОО: «Методический и общественно-ориентированный аспекты в деятельности ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	2	54
Всего	57	1366

За отчетный период курсы профессиональной переподготовки всего прошли 57 человек.

Категория слушателей и тема III	Кол-во групп	Кол-во человек
Воспитатели ДОО: «Методические и психолого-педагогические аспекты дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования и в условиях реализации ГОУ образованием»	1	21
Учителя начальных классов: «Методические и психолого-педагогические аспекты начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и в условиях реализации ГОУ образованием»	2	36
Всего	3	57

Качество подготовки слушателей

Форма проведения итоговой аттестации	Доля слушателей
Курсы повышения квалификации: защита проекта.	100 %
Курсы профессиональной переподготовки: защита дипломного проекта.	100%

Уровень оценки выпускных работ	Кол-во / Доля слушателей
Высокий	8,7%
Средний	85,4%
Низкий	5,9 %

По окончании курсов повышения квалификации 1366 слушателей получили удостоверения о повышении квалификации установленного образца (объемом 72 часа), курсов профессиональной переподготовки – 57 слушателей получили дипломы, предоставляющие право на ведение профессиональной деятельности в сфере начального общего (дошкольного) образования.

Кафедра информатизации образования

На кафедре за обозначенный период прошёл повышение квалификации 241 педагогический работник образовательных организаций.

Тема КПК по направлениям деятельности слушателей	Кол-во групп	Кол-во человек
«Теория и методика обучения информатике (переподготовка)»	1	24
«Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях внедрения ФГОС»	1	26
«Основы компьютерной грамотности и ИКТ компетентности педагога»	7	98
«Информационная образовательная среда образовательной организации как ресурс развития ГОУ»	4	71
«Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях внедрения ФГОС (проф. образ)»	1	22
ВСЕГО		241

Качество подготовки слушателей

Форма проведения итоговой аттестации	Доля слушателей (%)
Тестирование	100%
Публичная защита странички на Wiki-сайте института	45%
Защита дипломных проектов	12%
Защита проектов	43%

Уровень оценки выпускных работ	Доля слушателей (%)
Высокий	19%
Средний	72%
Низкий	9%

Кафедра гуманитарного образования

На кафедре за обозначенный период прошли повышение квалификации 600 педагогических работников образовательных организаций.

Тема КПК по направлениям деятельности слушателей	Кол-во групп	Кол-во человек
«Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»	9 групп	470
«Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении иностранных языков в условиях введения ФГОС»	8 групп	200
«Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении истории и обществознания в условиях введения ФГОС»	8 групп	200
«Проблемы преподавания истории в условиях введения Концеп-	12 групп	337

ции нового УМК по отечественной истории»		
«Комплексный учебный курс «ОРКиСЭ»: концепция, содержание, методика преподавания в условиях реализации ФГОС»	2 группы	55
	39 групп	1262

Качество подготовки слушателей

Форма проведения итоговой аттестации	Доля слушателей
Проектирование модели учебного занятия в соответствии с ФГОС и его анализ (технологические карты уроков с учётом системно-деятельностного подхода и формирования УУД)	75%
Методические разработки уроков с применением современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, исследовательские проекты; дидактические проекты, комплекты разноуровневых заданий, олимпиадных заданий	9,9%%
Защита проектов	6,4%
Выпускная квалификационная работа (применение педагогических технологий на уроках русского языка или литературы, урок русского языка или литературы в соответствии с требованиями ФГОС)	88 %
Мастер-класс или открытый урок русского языка или литературы в соответствии с требованиями ФГОС	12 %
Выпускная квалификационная работа «Проектирование технологической карты урока по ОРКиСЭ в соответствии с требованиями ФГОС»	100 %
Выпускная квалификационная работа: разработка технологической карты по итогам КПК учителей истории и обществознания	100 %
Общая проблема материалов, представленных на защиту: системно-деятельностный подход в иноязычном образовании. Защита урока/учебного занятия с технологической картой (с использованием мультимедиа)	70 %
Защита внеурочного занятия с использованием мультимедиа	30 %

Уровень оценки выпускных работ

Уровень оценки выпускных работ	Доля слушателей
Высокий	28 %
Средний	55,75 %
Низкий	16,25 %

По окончании программ повышения квалификации 1262 слушателя получили удостоверения установленного образца о повышении квалификации.

Кафедра профессионального образования

На кафедре за обозначенный период реализованы программы повышения квалификации для 904 педагогических работников образовательных организаций Липецкой области в рамках:

1. Государственного задания ИРО - 456 человек.
2. Внебюджетной деятельности ИРО – 283 человека.

3. Хозрасчетной деятельности ИРО – 165 человек

Тема КПК по направлениям деятельности слушателей	Кол-во групп	Кол-во человек
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ (456 чел.)		
<i>Профессиональная переподготовка педагогических работников профессиональных образовательных организаций по дополнительной профессиональной образовательной программе (50 чел.), 260 ч.</i>		
«Ведение профессиональной деятельности в области профессионального обучения (по отраслям)»	1	25
«Ведение профессиональной деятельности в области педагогического образования»	1	25
<i>Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций (306 чел.), 72 ч.</i>		
«Мониторинг оценки качества профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО» (по профилям подготовки): сельское хозяйство и транспорт, строительный, бытовой, металлургия, машиностроение, металлообработка	4	102
«Организация системы менеджмента качества в ПОО»	1	22
«Научно-методическое сопровождение работы цикловых методических комиссий в условиях реализации ФГОС СПО»	1	25
«Разработка фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО»	1	26
«Разработка и рецензирование образовательных программ СПО»	1	25
«Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в ПОО»	1	30
«Инновационные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций»	1	25
«Электронные образовательные ресурсы по профессиям и специальностям»	1	22
«Алгоритм применения профессиональных стандартов при разработке образовательных программ»	1	26
<i>Курсы повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций в форме стажировки (103 чел.), 72 ч.</i>		
«Теория и методика преподавания электротехнических дисциплин»	1	15
«Теория и методика обучения по профессии «Портной»»	1	13
«Теория и методика обучения при подготовке по профессии «водитель транспортных средств»»	1	15
«Методика обучения при подготовке по профессии «водитель транспортных средств категории В»»	1	13
«Теория и методика обучения при подготовке по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»»	1	15
«Теория и методика обучения по профессии «Парикмахер»»	1	13
«Теория и методика обучения по укрупненной группе профессий/специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»»	1	19
ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (283 чел.)		

<i>Курсы повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных школ (160 чел.), 108 ч.</i>		
«КПК ФГОС по предметной области «Технология»: содержание и механизмы реализации в условиях реализации ГОУ»	3	94
«КПК ФГОС по предметной области «ОБЖ»: содержание и механизмы реализации в условиях реализации ГОУ»	2	66
<i>Курсы повышения квалификации педагогических работников ДОУ, общеобразовательных школ (123 чел.), 16 ч.</i>		
«Основные направления работы в образовательных организациях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся»	2	123
ХОЗРАСЧЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (165 чел.)		
<i>Профессиональная переподготовка педагогических работников образовательных организаций по дополнительной профессиональной образовательной программе (46 чел.), 260 ч.</i>		
«Ведение профессиональной деятельности в области профессионального обучения (по отраслям)»	2	46
<i>Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций (119 чел.), 36, 72, 90 ч.</i>		
«Менеджмент в образовании»	1	6
«Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя профессионального обучения»	2	32
«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов профессионального обучения в условиях изменений образовательной политики и законодательства»	1	15
«Теория и методика обучения при подготовке водителей транспортных средств»	3	66
ВСЕГО:	37	904

Качество подготовки слушателей

Форма проведения итоговой аттестации	Доля слушателей
Разработка КОС по ПМ и КИМ по УД	32%
Проектирование технологической карты учебного занятия в соответствии с ФГОС и его анализ	42%
Воспитательный проект в ПОО	5%
Проект по организации, руководству и методическому сопровождению внедрения ФГОС в ПОО	7%
Тестирование	14%

Уровень оценки выпускных работ	Кол-во / Доля слушателей
Высокий	270 / 29,8%
Средний	452 / 50%
Низкий	182 / 20,2%

По итогам освоения программ повышения квалификации 934 слушателя получили удостоверения установленного образца о повышении квалификации.

По итогам освоения программ профессиональной переподготовки 215 слушателей получили дипломы установленного образца на право ведения профессиональной деятельности в области профессионального обучения (профессионального образования).

3.3. Работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса

В течение 2015 года в институте велась целенаправленная работа по совершенствованию учебно-методических комплексов реализуемых ДПП с учетом перехода образовательных организаций на ФГОС общего и дошкольного образования, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с принятием профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», существенно изменивших содержание и характер профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Были внесены необходимые изменения в учебно-методические комплексы в соответствии с изменившимися требованиями. Учебно-методические условия реализации ДПП входят в структуру внутренней системы оценки качества образования Института, поэтому эффективность деятельности кафедры оценивается по их формированию и совершенствованию.

Кафедра естественнонаучного и математического образования

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(сведения о профессорско-преподавательском составе, принимающем участие в реализации программ повышения квалификации):

№ п/п	ФИО основного сотрудника	Ученая степень, звание	Должность по штатному расписанию	Читаемые курсы
1	Аксенова Инна Васильевна	к.пед.н., доцент	зав.кафедрой	Теория и методика изучения химии. Современные образовательные технологии.
2	Кузнецова Нина Михайловна	к.пед.н, доцент	доцент	Теория и методика изучения биологии. Формирование УУД
3	Гоголашвили Ольга Владимировна	соискатель МПГУ	старший преподаватель	Теория и методика изучения физики. Инклюзивное образование.
4	Стрельникова Татьяна Дмит-	д.г.н	доцент	Теория и методика изучения

	риевна			географии. Особенности экономического развития современного города.
--	--------	--	--	---

Для организации и проведения курсовых мероприятий кафедры за отчетный период приглашались ППС кафедры (2 кандидата наук и 1 доктор наук, 2 преподавателя без ученой степени) и ППС ЛГПУ, ЛТУ, ЕГУ им. Бунина, ВГУ, а также учителя высшей квалификационной категории, победители профессиональных конкурсов и ПНПО инновационных школ.

Прошли повышение квалификации за отчетный период 4 сотрудника кафедры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1	Научно-методическое пособие «Современный урок в условиях введения ФГОС (на примере учебного предмета «Химия»)»	Аксёнова И.В.	Печатное издание ЛИРО
2	Методические рекомендации по преподаванию математики в ОУ Липецкой области в 2015-2016 учебном году	Гоголашвили О.В.	Размещены на сайте ЛИРО
3	Методические рекомендации по преподаванию физики в ОУ Липецкой области в 2015-2016 учебном году	Гоголашвили О.В.	Размещены на сайте ЛИРО
4	Методические рекомендации по преподаванию биологии в ОУ Липецкой области в 2015-2016 учебном году	Кузнецова Н.М.	Размещены на сайте ЛИРО
5	Методические рекомендации к обучению химии в ОУ Липецкой области в 2015-2016 учебном году	Аксёнова И.В.	Размещены на сайте ЛИРО
6	Методические рекомендации по преподаванию географии в ОУ Липецкой области в 2015-2016 учебном году	Стрельникова Т.Д.	Размещено на сайте ЛИРО
7	Методическое пособие «Формирование УУД в условиях введения ФГОС»	Кузнецова Н.М.	Печатное издание ЛИРО
8	«Современные требования к представлению педагогического опыта: методические рекомендации» / И.В. Аксёнова. - Липецк: ИРО, 2015. – 20 с. – с электронным приложением «Мастер-классы, педагогические концепции и конкурсные уроки педагогов Липецкой области».	Аксенова И.В.,	Печатное издание ЛИРО
9	«Актуальные проблемы естественно-математического образования: материалы всероссийской научно-практической конференции по теме «Приоритетные направления развития естественно-	Аксенова И.В., Кузнецова Н.М., Гоголашвили О.В.	Печатное издание ЛИРО

	математического образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования», 11 ноября 2015 года		
--	---	--	--

А также:

- печатные и электронные материалы к курсовым мероприятиям;
- мультимедийное сопровождение к лекционным и практическим занятиям;
- применение интерактивных учебных пособий: Новая школа, Институт новых технологий, виртуальная лаборатория ЕНКО и др.;
- дидактические материалы учителей по результатам курсовой подготовки;
- использование содержания методических журналов как методических и информационных поддержек педагога в условиях ФГОС;
- использование Интернет ресурсов (ЭОР, создание сайтов);
- учебно-методические рекомендации и учебно-методическое сопровождение, полученное на курсах, семинарах и конференциях, проводимых издательствами;
- сборники ежегодных научно-практических конференций;
- учебно-методические пособия, выпущенные в ЛИРО: «Деятельностный подход в обучении естественно-научным дисциплинам», «Формирование универсальных учебных действий», «Всероссийская олимпиада школьников» и др.
- Электронно-информационный ресурс «методическая копилка» по итогам курсовых мероприятий и ВКР слушателей.

За отчётный период на кафедре всего осуществлено 39 публикаций, из них разработано 5 методических рекомендаций, изданы 3 методических пособия, 2 сборника межрегиональной и всероссийской научно-практических конференций, опубликовано 29 статей.

Кроме того, Аксёнова И.В. – автор научно-методического пособия «Современный урок в условиях введения ФГОС (на примере учебного предмета «Химия»): научно – методическое пособие / И.В. Аксёнова. – Липецк: ИРО, 2015. – 146 с. – (Внедряем Федеральные государственные стандарты) – победитель (1 место, 2015 г) Всероссийского конкурса (с международным участием) среди преподавателей естественнонаучных и технических дисциплин «Профессиональное образование в современной России: методические аспекты» (Секция «Инновационные подходы в преподавании естественнонаучных и технических дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования», организатор конкурса ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»).

Кафедра специальной педагогики и социальной работы

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(сведения о профессорско-преподавательском составе, принимающем участие в реализации программ повышения квалификации):

№ п/п	ФИО основного сотрудника	Ученая степень, звание	Должность по штатному расписанию	Читаемые курсы
1	Вишнякова Екатерина Анатольевна	к.пел.н.	зав.кафедрой	Особенности организации образовательного и воспитательного процесса в специальных(коррекционных) ОУ. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных ОУ и ДОУ.
2	Олейникова Ирина Анатольевна	-	старший преподаватель	Особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психолого-педагогические основы сопровождения детей постинтернатного периода Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Профессиональный стандарт педагога как основа профессиональной подготовки учителя
3	Сынкова Галина Николаевна	-	старший преподаватель	Особенности организации образовательного и воспитательного процесса в специальных(коррекционных) ОУ. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных ОУ и ДОУ. Требования к кадровым

			<p>условиям и материально-техническому обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Содержание коррекционного компонента в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования</p>
--	--	--	--

Для организации и проведения курсовых мероприятий кафедры за отчетный период приглашались ППС кафедры (2 кандидата наук и 1 доктор наук, 2 преподавателя без ученой степени) и ППС ЛГПУ, ЛТУ, учителя высшей квалификационной категории, победители профессиональных конкурсов и ПНПО инновационных школ.

Прошли повышение квалификации за отчетный период 2 сотрудника кафедры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1	Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: материалы межрегиональной научно-практической интернет-конференции. - Липецк: ИРО, 2015.	Олейникова И.А. Сынкова Г.Н.	Печатное издание ЛИРО

А также:

- печатные и электронные материалы к курсовым мероприятиям;
- мультимедийное сопровождение к лекционным и практическим занятиям;
- дидактические материалы учителей по результатам курсовой подготовки;
- использование содержания методических журналов как методических и информационных поддержек педагога в условиях ФГОС;
- использование Интернет ресурсов;
- учебно-методические рекомендации и учебно-методическое сопровождение, полученное на курсах, семинарах и конференциях, проводимых издательствами;
- сборники ежегодных научно-практических конференций;

• электронно-информационный ресурс «методическая копилка» по итогам курсовых мероприятий и ВКР слушателей.

Кафедра информатизации образования
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(сведения о профессорско-преподавательском составе, принимающем участие в реализации программ повышения квалификации):

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень и ученое звание	Должность по штатному расписанию	Читаемые курсы
1.	Крутиков Максим Андреевич	к.пед.н.	доцент	Информационные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин. Основы программирования. ЕГЭ по информатике. Решение задач повышенной сложности по информатике.
2.	Калитвин Владимир Анатольевич	к.ф-м. н	доцент	Дистанционное обучение. Основы компьютерного программирования.
3.	Ласточкин Александр Владимирович		преподаватель	Создание презентаций. Создание тестов. Работа в сети Интернет. Технологии обработки видео.
4.	Ротобылский Константин Андреевич	к.пед.н.	зав. кафедрой	Информационная среда школы. Серверные операционные системы. Формы и методы работы с интерактивной доской. Дистанционное обучение. Создание сайта ОУ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1.	«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс развития государственно-общественного управления»	Ротобылский К.А.	Издано в журнале РОСТ-2015.№ 25
2.	Методические рекомендации о преподавании информатики в 2015-16 уч.году	Ротобылский К.А. Крутиков М.А.	Методические рекомендации размещены на сайте ИРО.
3.	«Использование интерактивного оборудования в образовательном	Ротобылский К.А.	Издано РИС Института

	процессе»: учебно-методическое пособие		
4.	«Применение технологии Google Sites для реализации электронного обучения в системе повышения квалификации»	Ротобыльский К.А.	Сборник ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. – С.107-110.
5.	Итоги областного конкурса на лучший учебный видеоролик	Ласточкин А.В.	Размещено на сайте ИРО
6	«Идеи К.А. Москаленко и их реализация в здоровьесберегающей деятельности учащихся Материалы областного профильного семинара «школа молодых ученых по проблемам гуманитарных наук».	Крутиков М.А.	Издано в сборнике: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. – С.107-110.
7	«Технологии здоровьесберегающей деятельности учащихся в наследии отечественной педагогики» / М.А. Крутиков // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Педагогические и социально-психологические технологии в образовательном процессе: опыт, проблемы, перспективы»	Крутиков М.А.	Издано РИС Института
8.	«О численном решении линейных уравнений Вольтера с частными интегралами»	Калитвин В.А.	Издано в журнале Научные ведомости Белгородского государственного университета (ВАК)
9.	«Numerical Solutions of Linear Volterra Equations with Partial Integrals// Journal of Mathematical Sciences»	Калитвин В.А.	США, New York: Springer. - Vol. 208, Issue 2, July 2015. – P. 168-173. (Scopus, Перечень ВАК, РИНЦ)

За отчётный период на кафедре разработаны: 2 методических пособия, опубликовано 6 статей (2 п.л.), размещены на сайте ИРО 1 методические рекомендации, 1 критерии оценивания.

Кафедра психологии и педагогики

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(сведения о профессорско-преподавательском составе, принимающем участие в реализации программ повышения квалификации):

На кафедре все направления деятельности реализуются кадровым потенциалом в количестве 7,5 ставок (8 человек): зав. кафедрой – 1ст., профессор – 0,5 ст., зав. лабораторией – 1 ст., зав. кабинетом – 1 ст., ст. преподаватель – 1ст., преподаватель – 2 ст., специалист по УМР – 1 ст. Из них 3 – кандидата наук, 1 – доктор наук, академик, 1 – соискатель учёной степени к.п.н.

№	ФИО сотрудника	Ученая степень, звание	Должность	Читаемые курсы
1.	Драганова Оксана Александровна	к. психол. н.	зав. кафедрой	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, психофизиология, психология управления
2.	Белозерцев Евгений Петрович	д.пед.н., профессор академик МСА, МАН-ПО	профессор	Социальная педагогика, организация воспитательного процесса, культурно-образовательная среда, философия образования
3.	Климова Ирина Викторовна	к.психол.н., доцент.	зав.лабораторией	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, организация мониторинговой деятельности
4.	Ползикова Любовь Владимировна		зав.кабинетом	Педагогика дополнительного образования детей, методическое сопровождение преподавания музыки, ИЗО, черчения, хореографии
5.	Киселёв Дмитрий Сергеевич	к.пед.н.	ст.преподаватель	Профессиональная компетентность молодых педагогов, педагогические технологии, психология и педагогика спорта, 3D-моделирование
6.	Корниленкова Елена Александровна	-	специалист по учебно-методич. работе	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования
7.	Фурсова Лариса Валерьевна	соискатель	преподаватель	Организация воспитательного процесса, социализация и воспитание обучающихся ООО, культурно-образовательная среда, ученическое самоуправление

Три сотрудника кафедры прошли повышение квалификации за отчётный период.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

За отчётный период на кафедре разработаны 3 учебно-методических пособия, методические рекомендации в электронном виде (5 шт.), издан 1 сборник конференции, выпущены буклеты и опубликованы 34 статьи (10,8 п.л.).

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1.	Раздаточный материал (рабочая тетрадь) к программе «Инновационные механизмы в	Драганова О.А.	Подготовлено к печати

	сфере управления персоналом на государственной и муниципальной службе» 20 с. (1,2 п.л.)		
2.	«Куклы из бабушкиного сундука»	Ползикова Л.В.	Издано май 2015
3.	Методические рекомендации на сайт «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»	Драганова О.А.	электр. вариант
4.	Методические рекомендации для учителей ПДО	Ползикова Л.В.	электр. вариант
5.	Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в контексте ФГОС»	Фурсова Л.В.	электр. вариант
6.	«Сборник программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» / сост. И.В. Климова, О.А. Драганова. – Липецк: ИРО, 2015. – 194 с.	Климова И.В. Драганова О.А.	издано
7.	Сборник статей межрегиональной научно-практической конференции «Педагогические и социально-психологические технологии в образовательном процессе: опыт, проблемы, перспективы»	Драганова О.А. Ротобылская Л.А.	издано
8.	Методические рекомендации к программе «Инновационные механизмы в сфере управления персоналом на государственной и муниципальной службе», 28 с. (1,5 п.л.)	Климова И.В.	Распечатаны на принтере и роздано на КПК
9.	Методические рекомендации «Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» / под ред. Климовой И.В. – Липецк: ИРО, 2015. – 40 с.	Климова И.В.	Подготовлены к печати
10.	Методические рекомендации по организации школьных служб примирения	Драганова О.А.	Размещены на сайте

Статьи

№ п/п	Наименование	Издание	Автор	Объем ПЛ
1.	«Образовательная деятельность: феноменология понятия»	Сборник статей межрегиональной научно-практической конференции	Белозерцев Е.П.	6/ 0,4
2.	«Психолого-педагогические технологии в системе повышения квалификации»	«Педагогические и социально-психологические технологии в образовательном процессе: опыт, проблемы, перспективы», 16.05.2015	Драганова О.А.	6/ 0,4
3.	«Анализ мониторингового исследования государ-	РОСТ: информационный и научно-методический жур-	Черных Л.А., Ротобылская	6/ 0,4

	ственно-общественного управления образовательными организациями Липецкой области»	нал. – № (25). – Липецк: ИРО, 2015,	Л.А., Драганова О.А., Климова И.В.	
4.	Сборник программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС / Сост. Климова И.В., Драганова О.А.	Липецк: ИРО, 2015 – 194 с.	Сост. Климова И.В., Драганова О.А.	194/12
5.	«Подготовка педагогических кадров к взаимодействию с семьёй в условиях реализации ФГОС.»	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Родительская компетентность». – Москва: МГГУ им. Шолохова, 2015	Драганова О.А.	6/ 0,4
6.	«Психологические аспекты интерактивных форм обучения.»	Сборник статей межрегиональной научно-практической конференции	Климова И.В.	10/0,6
7.	«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»	«Педагогические и социально-психологические технологии в образовательном процессе: опыт, проблемы, перспективы», 16.05.2015	Фурсова Л.В.	2/ 0,12
8.	«Психофизиологическая подготовка выпускников общеобразовательных учреждений к ЕГЭ»	Сборник областного профильного семинара «Школа молодых учёных» ЕГУ им Бунина	Драганова О.А.	4/0,25
9.	«Вопросы развития коммуникативной сферы личности в системе профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО»	Сборник областного профильного семинара «Школа молодых учёных» ЕГУ им. Бунина	Фурсова Л.В.	4/ 0,25
10.	«Особенности коммуникативной компетентности студентов среднего профессионального учебного заведения, осваивающих специальности социальной направленности»	Сборник научных работ молодых учёных «Наука глазами молодых», выпуск 2	Фурсова Л.В.	5/0,3
	«Психолого-педагогическое сопровождение одарённых		Драганова О.А.	0,4 п.л.

обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО» // Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализуем Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: опыт, проблемы и мнения», г. Липецк: ИРО, 2015			
--	--	--	--

Кафедра управления образовательными системами
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(сведения о профессорско-преподавательском составе, принимающем участие в реализации программ повышения квалификации):

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень и ученое звание	Должность по штатному расписанию	Читаемые курсы
1.	Созонтова Ольга Вячеславовна	к.пед.н.	зав. кафедрой	Государственная политика в системе общего образования. Основы менеджмента. Управление введением ФГОС. Психология и социология управления. ГОУ
2.	Ефимова Галина Николаевна		ст. преподаватель	Государственная политика в системе общего образования. Основы менеджмента. Государственно-общественное управление
3.	Хадакова Елена Ахмедовна		преподаватель	Государственная политика в системе общего образования. Основы менеджмента. Оценка качества образования. Нормативные основы реализации образовательной деятельности. ГОУ

Все сотрудники кафедры прошли повышение квалификации за отчётный период. К организации образовательного процесса привлекались 12 преподавателей высшей школы, специалистов в области управления, руководители инновационных образовательных организаций области.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1.	«Управление введением ФГОС»	Созонтова О.В., Черных Л.А.	Методическое пособие
2.	«Разработка стратегии образовательного учреждения»	Созонтова О.В., Черных Л.А.	Методическое пособие
3.	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в ОУ	Созонтова О.В.	Методическое пособие
4.	«Карта самоанализа готовности образовательной организации к реализации ФГОС»	Созонтова О.В.	Сайт
5.	Методические рекомендации по разработке ООП основного общего образования	Созонтова О.В.	Сайт
6.	«Проектное управление в дошкольной образовательной организации в условиях реализации государственного управления»: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Липецк, 2014.	Созонтова О.В., Притужалова О.А.	Электронное пособие
7.	«Проектное управление в общеобразовательной организации в условиях реализации государственного управления»: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Липецк, 2014	Созонтова О.В., Притужалова О.А.	Электронное пособие
8.	«Реализация государственного управления в образовательной организации»: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Липецк, 2014. – 58 с.	Созонтова О.В., Хадакова Е.А.	Методическое пособие
9.	«Реализация государственного управления в образовательной организации»: методические рекомендации. – Липецк, 2014	Созонтова О.В., Притужалова О.А., Хадакова Е.А.	Электронное пособие
10.	«Формирование системы оценки качества образования в условиях реализации государственного управления»: методические рекомендации. – Липецк, 2015. – 95 с.	Созонтова О. В. Хадакова Е. А.	изданы
11	«Развитие педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональ-	Созонтова О. В. Притужалова О.А.	изданы

ного в условиях государственно-общественного управления образованием» (методические рекомендации для руководителей образовательных организаций)		
---	--	--

Кафедра дошкольного и начального образования

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(сведения о профессорско-преподавательском составе, принимающем участие в реализации программ повышения квалификации):

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень и ученое звание	Должность по штатному расписанию	Читаемые курсы
1.	Миляева Ольга Сергеевна	к.пед.н.	доцент	Методические аспекты использования современных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературного чтения с позиций формирования УУ в начальных классах; проектная деятельность учащихся.
2.	Тигрова Нина Ивановна	к.пед.н.	доцент	Методические аспекты использования современных образовательных технологий в преподавании преподавания математики с позиций формирования УУ в начальной школе; внеурочная деятельность;
3.	Чеботарева Ирина Васильевна		ст. преподаватель	Профессиональный стандарт педагога. Современные образовательные технологии в ДОО в условиях введения ФГОС. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4.	Демихова Людмила Юрьевна		ст. преподаватель	Проектирование образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и с учетом социума. Интеграция педагогического процесса. Образовательная область «Речевое развитие» в контексте ФГОС ДО.
5.	Лаврова Любовь Николаевна	к.психол.н.	зав. кафедрой	Психологические основы формирования личностных УУД у младших школьников. Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС. Психологические основы деятельности руководителей дошкольных обра-

				зовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО.
--	--	--	--	--

Все сотрудники кафедры прошли повышение квалификации за отчётный период.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (В Т.Ч. В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ)

№ п/п	ФИО сотрудника ЛИРО	Наименование (курсов, семинаров, конференций и т.д.)	Объем часов	Место проведения	Организаторы
1.	Миляева О.С.	"Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования в начальной школе средствами образовательной системы "Диалог" издательства "Дрофа" для 1-4 классов. Особенности предметного содержания и методического обеспечения".	72 ч.	Курсы (07-11.04.15), г. Санкт-Петербург	Издательство "Дрофа"
		"Современные формы управления образовательной организацией в дошкольном и начальном общем образовании" 14 - 21 декабря	72 ч.	Курсы КПК	АПК и ППРО; Москва
2.	Демихова Л.Ю.	"Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: нормативно-методические основания, ключевые особенности и механизмы реализации"	72 ч.	Курсы	"Телешкола"
3.	Чеботарева И.В.	"Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: нормативно-методические	72 ч.	Курсы	"Телешкола"

		основания, ключевые особенности и механизмы реализации"			
5.	Лаврова Л.Н.	"Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: нормативно-методические основания, ключевые особенности и механизмы реализации"	72 ч.	Курсы	"Телешкола"

Сотрудниками кафедры освоены новые технологии:

1. Технология деятельностного метода обучения, интерактивные технологии.
2. Образовательная технология «Ситуация» (автор Е.Е. Кочемасова)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1.	Учебно-методическое пособие «Проектирование основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.	Издано; 9,85 усл. печ. л.
2.	Методические рекомендации «Управляющий совет в ДООУ»	Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.	Издано; 1,7 усл. печ. л.
3.	Сборник нормативных правовых материалов «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в условиях введения ФГОС»	Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.	Издано; 9,7 усл. печ. л.
4.	Разработка модели рабочей программы воспитателя ДОО/методические рекомендации ГАУДПО ЛО «ИРО».	Демихова Л.Ю.	Издано; 2,7 усл. печ. л.
5.	Учебно-методическое пособие «Информационные технологии в проектной деятельности учащихся начальных классов: содержание и методика»	Миляева О.С.	Издано; 11, 2 усл. печ. л.

Публикации сотрудников

№ п/п	Наименование	Издание	Автор	Объем ПЛ
1.	«Моделирование здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.»	журнал "РОСТ"	Лаврова Л.Н.	0,4
2.	«Итоги областного публичного конкурса «Воспитатель года - 2015»».	журнал "РОСТ"	Лаврова Л.Н.	0,4
3.	«К 10-летию кафедры дошкольного и начального общего образования.»	Сб. Этапы развития начальной школы Липецкой области: история и сегодняшний день.	Лаврова Л.Н.	0,6
4.	«Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования в Липецкой области.»	Сб.- Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Реализуем Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: опыт, проблемы и мнения»	Лаврова Л.Н.	0,8
5.	Сборник «Этапы развития начальной школы Липецкой области: история и сегодняшний день»	ИРО	Лаврова Л.Н., Миляева О.С., Тигрова Н.И.	15,68
6.	Сборник «Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Реализуем Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: опыт, проблемы и мнения»	ИРО	Лаврова Л.Н.	23,18

Кафедра профессионального образования

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(сведения о профессорско-преподавательском составе, принимающем участие в реализации программ повышения квалификации):

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень и ученое звание	Должность по штатному расписанию	Читаемые курсы

1.	Евсеев Роман Юрьевич	к.пед.н.	доцент	Центр сертификации профессиональных квалификаций и государственно-общественная оценка содержания ПО.
2.	Зенякина Анна Анатольевна		преподаватель	Разработка рабочих программ и методические аспекты проведения учебной и производственной практики по ФГОС СПО и ПС. Имиджевый дизайн как форма совершенствования профессиональных компетенций педагогов.
3.	Клочков Александр Алексеевич		преподаватель	Разработка рабочих программ и методические аспекты преподавания содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей по ФГОС СПО и ФГОС СОО.
4.	Князева Татьяна Фёдоровна		ст. преподаватель	Методические аспекты преподавания содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей (строительство). Технология сопряжения требований профессиональных стандартов и ФГОС СПО.
5.	Корчагин Александр Петрович		преподаватель	Разработка рабочих программ и методические аспекты преподавания содержания предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС СОО.
6.	Скорлуханова Елена Константиновна	к.пед.н.	зав. кафедрой	Система требований ФГОС и ПС к организации и осуществлению образовательной деятельности в ПОО. Психодидактика как методологическая основа изучения и диагностики личности.
7.	Слюсарь Нелли Юрьевна	к.т.н.	доцент	Формирование фонда оценочных средств качества обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС и ПС.
8.	Юрков Алексей Юрьевич		преподаватель	Методические аспекты преподавания содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей (транспорт, с/х). Основы законодательства в сфере дорожного движения.

Три сотрудника кафедры (Скорлуханова Е.К., Слюсарь Н.Ю., Юрков А.Ю.) прошли повышение квалификации за отчётный период.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1.	«Формирование фондов оценочных средств по профессиональным модулям и учебным дисциплинам в рамках реализации ФГОС СПО»	Скорлуханова Е.К., Слюсарь Н.Ю.	Издано
2.	«Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования»	Скорлуханова Е.К., Слюсарь Н.Ю., Рыжиков С.Н.	Издано
3.	«Разработка методического обеспечения лабораторных работ, практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в рамках реализации ФГОС СПО»	Скорлуханова Е.К., Слюсарь Н.Ю.	Издано
4.	Методические рекомендации преподавания технологии в 2015-16 учебном году	Корчагин А.П.	Сайт ИРО
5.	Методические рекомендации преподавания ОБЖ в 2015-16 учебном году	Клочков А.А.	Сайт ИРО
6.	«Кооперативное движение школьников в России и Липецкой области: история, современность, перспективы»	Корчагин А.П.	Подготовлено к печати в «РОСТ» №28
7.	«Об алгоритме переработки образовательных программ СПО, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО, с учетом соответствующих профессиональных стандартов»	Скорлуханова Е.К., Слюсарь Н.Ю.	Подготовлено к печати в «РОСТ» № 28

За отчётный период на кафедре разработано 7 методических рекомендаций, опубликовано 32 статьи (12 п.л.).

Кафедра гуманитарного образования

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(сведения о профессорско-преподавательском составе, принимающем участие в реализации программ повышения квалификации):

№ п/п	ФИО основного сотрудника	Учёная степень, звание	Должность по штатному расписанию	Читаемые курсы
1.	Углова Наталья Вячеславовна	к.филол.н.	и.о. зав. кафедрой	Теория и методика преподавания литературы в школе в современных условиях с учётом традиций отечественной культуры. Формирование читательских и литературно-творческих способностей. Пробле-

				<p>ма литературного развития. Анализ и интерпретация художественных произведений в школе. Особенности изучения современной литературы в школе. Работа с одарёнными детьми и подготовка к олимпиаде по литературе. Педагогика текста. Вопросы итоговой аттестации по литературе. Культура речи. Педагогическая риторика. Современные образовательные технологии.</p>
2.	Ковалюк Ирина Николаевна	к.филол.н.	доцент	<p>Морфемика и словообразование. Трудные случаи морфемного членения слов и словообразовательного разбора. Трудные случаи морфологии. Отражение материала в заданиях ЕГЭ. Трудные случаи синтаксиса: принцип полемичности в отражении учебного материала в разных УМК по русскому языку. Духовное и литературное краеведение. Культура речи.</p> <p>Совершенствование лингвистической компетенции школьников на материале олимпиадных заданий по русскому языку в основной и средней школе.</p> <p>Формирование УУД на уроках русского языка в основной и средней школе.</p>
3.	Терещенко Любовь Валерьевна	---	старший преподаватель	<p>Основные идеи ФГОС нового поколения и обновлённые цели обучения русскому языку и литературе в современной школе. Системно-деятельностный и компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы. Программно-методическое обеспечение курсов «русский язык» и «литература» в современной школе. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы. Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС нового поколения. Современные методы оценки</p>

				достижений учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов образования в процессе изучения русского языка и литературы. Вопросы итоговой аттестации по русскому языку. Культура речи.
4.	Федотова Мария Алексеевна	---	зав. кабинетом иноязычного образования	Теория и методика изучения иностранных языков. Межкультурное регионоведение как компонент содержания иноязычного образования. Международное сотрудничество как важный фактор создания открытого образовательного пространства. Внедрение ФГОС в практику иноязычного образования.
5.	Сычикова Вера Фёдоровна	---	специалист первой категории	Использование аутентичной учебной литературы в образовательном процессе по немецкому языку. Теория и методика изучения иностранных языков.
6.	Коломийцева Елена Михайловна	---	специалист первой категории	Теория и методика изучения иностранных языков.
7.	Пассов Ефим Израилевич	д.пед.н., Заслуженный деятель науки РФ	профессор	Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Методика как теория и технология иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. Урок иностранного языка в условиях ФГОС.
8.	Углов Дмитрий Владимирович	к.филос.н.	преподаватель	Культурологический подход в преподавании курса ОРКиСЭ в условиях реализации ФГОС. Характеристика основных модулей курса ОРКиСЭ (христианство, ислам, буддизм, иудаизм, светская этика). Религия как социальный и культурный феномен. Краеведческий компонент ОРКиСЭ. Школьная музейная педагогика как методический компонент формирования УУД в условиях реализации ФГОС.

№	ФИО совме-	Учёная	Должность по	Читаемые курсы
---	------------	--------	--------------	----------------

п/п	стителя	степень, звание	штатному расписанию	
1.	Вашкау Нина Эмельевна	д.ист.н. Почётный работник высшего образования РФ	профессор	История и культура немцев в России. Письма немецких солдат. Диалог культур. Российско-германские отношения 20 – 30-е годы XX века.
2	Таньшина Наталья Александровна	---	преподаватель	Методическое сопровождение преподавания истории, обществознания и права. Эффективная методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Работа с одарёнными детьми. Использование предметных областей «история», «обществознание» и «право» для формирования гражданской идентичности выпускника ОО. Современные педагогические технологии в преподавании предметов обществоведческого цикла, способствующие достижению личностных, предметных, метапредметных результатов освоения учебной программы. Проблемы преподавания истории в условиях введения Концепции нового УМК по отечественной истории.

Для организации и проведения курсовых мероприятий кафедры за отчётный период приглашались ППС кафедры и ППС ЛГПУ, ЛГТУ, ЕГУ им. Бунина, ЦМОКО, а также учителя высшей квалификационной категории, победители профессиональных конкурсов и ПНПО инновационных школ (2 доктора наук, 8 кандидатов, 9 преподавателей, 12 учителей, 2 специалиста без учёной степени).

Прошли повышение квалификации за отчётный период 4 сотрудника и 1 совместитель кафедры.

№ п/п	ФИО сотрудника ИРО	Наименование (курсов, семинаров, конференций и т.д.)	Объём часов	Место проведения	Организаторы
	Углова Н.В.	«Программа дополнительного профессионального образования по работе с одарёнными детьми».	24 ч.	21 – 24 августа 2015 г. Тверь	АНО ДПО «Академия повышения квалификации и переподготовки кадров».

	Углова Н.В.	«Работа с учащимися в поликультурной образовательной среде».	52 ч.	19.08. – 25.08. Россия – Германия. Тверь.	Международный методсовет по вопросам многоязычия и межкультурной коммуникации, Общество «ИКа-Рус»
	Углова Н.В.	«Подготовка экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (русский язык)»	24 ч.	09.02. – 25.02.2015 г. Липецк	ИРО (очно), ФИПИ (дистанционно)
	Углова Н.В.	«Подготовка экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (литература)»	24 ч.	12.02. – 26.02.2015 г. Липецк	ИРО (очно), ФИПИ (дистанционно)
	Углова Н.В.	«Подготовка экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (литература)»	18 ч.	11.03. – 25.03. 2015 г. Липецк	ИРО (очно)
	Углова Н.В.	«Учебно-научная и организационно-методическая работа с одарёнными школьниками-участниками предметных олимпиад и конкурсов по литературе»	20 ч.	29.03. – 03.04. 2015 г. Москва	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”» (очно)
	Углова Н.В.	«Вопросы реализации типовой программы повышения квалификации педагогических и управленческих работников общеобразовательных организаций, представителей органов государственного управления образованием образовательных организаций»	48 ч.	05.10. – 14.10. 2015 г. Москва	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (очно)
1	Терещенко	«Совершенствование про-	72 ч.	Москва	ФГАОУ АПК и

	Л.В.	фессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования»			ППРО, очно
2	Терещенко Л.В	«Подготовка экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (русский язык)»	24 ч.	Липецк	ИРО (очно), ФИПИ (дистанционно)
3	Терещенко Л.В	«Подготовка экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (русский язык)»	18 ч.	Липецк	ИРО (очно)
4	Терещенко Л.В.	«Концептуальные подходы к построению экзаменационных моделей по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования»	18 ч.	Москва	ФГАОУ АПК и ППРО
5	Ковалюк И.Н.	«Реализация образовательных потребностей государства и общества при обучении русскому языку и литературе в условиях введения ФГОС»	72 ч.	Май – июль 2015 Липецк	ГАУДПО ЛО «ИРО»
6.	Федотова М.А.	«Подготовка экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (немецкий язык)»	24 ч.	Липецк	ИРО (очно), ФИПИ (дистанционно)
7.	Таньшина Н.А.	«Подготовка экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного об-	24 ч.	Липецк	ИРО (очно), ФИПИ (дистанционно)

		шего образования (обществознание)»			
--	--	------------------------------------	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Малая родина – большая литература», 22 – 23 апреля 2015 г.	Углова Н.В. (составитель)	Печатное издание ГАУДПО ЛО ИРО
2	Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ОУ Липецкой области в 2015 – 2016 учебном году	Терещенко Л.В.	Размещены на сайте ЛИРО
3	Методические рекомендации по преподаванию литературы в ОУ Липецкой области в 2015 – 2016 учебном году	Углова Н.В.	Размещены на сайте ЛИРО
4	Методические рекомендации по преподаванию истории и обществознания в ОУ Липецкой области в 2015 – 2016 учебном году	Таньшина Н.А.	Размещены на сайте ЛИРО
5	Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в ОУ Липецкой области в 2015 – 2016 учебном году	Федотова М.А.	Размещены на сайте ЛИРО
6	Методические рекомендации по преподаванию литературного краеведения в ОУ Липецкой области в 2015 – 2016 учебном году	Ковалюк И.Н.	Размещены на сайте ЛИРО
7	Научно-методическое пособие «Научно-исследовательская работа учащихся школ по истории»	Вашкау Н.Э.	Подготовлено к печати в РИО ГАУДПО ЛО ИРО

А также:

- печатные и электронные материалы к курсовым мероприятиям;
- мультимедийное сопровождение к лекционным и практическим занятиям;
- применение интерактивных учебных пособий: Новая школа, Институт новых технологий и др.;
- дидактические материалы учителей по результатам курсовой подготовки;
- использование содержания методических журналов как методических и информационных поддержек педагога в условиях ФГОС;
- использование Интернет ресурсов (ЭОР, создание сайтов);

- учебно-методические рекомендации и учебно-методическое сопровождение, полученное на курсах, семинарах и конференциях, проводимых издательствами;

- сборники ежегодных научно-практических конференций;

- учебно-методические пособия, выпущенные в ГАУДПО ЛО ИРО: «Формирование универсальных учебных действий», «Всероссийская олимпиада школьников» и др.

- Электронно-информационный ресурс «методическая копилка» по итогам курсовых мероприятий и ВКР слушателей.

За отчётный период на кафедре всего изданы 33 публикации, из них разработано 5 методических рекомендаций, 1 монография, 1 сборник Всероссийской научно-практической конференции, опубликовано 25 статей, подготовлено к печати 1 научно-методическое пособие.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования

В целом созданная на кафедрах Института внутренняя система оценки качества образования слушателей, обеспечивающая достаточно эффективное управление образовательным процессом, включает:

- качество набора слушателей на обучение;
- качество подготовки слушателей в период обучения;
- качество итоговой аттестации.

Набор на обучение педагогов производится в соответствии с заявками по профилям подготовки укрупненных групп профессий и специальностей, по категориям педагогических работников в соответствии с тематикой модуля за подписью руководителей образовательных организаций. Слушатели на основании план-графика выполнения госзадания текущего года и плана-перспекта КПК (размещены на сайте ИРО), писем вызова, заявления направляются для прохождения повышения квалификации. Личные дела слушателей комплектуются на кафедрах и направляются в учебный отдел для формирования приказа о зачислении в группу.

Контроль качества подготовки слушателей в период обучения включает текущий контроль посещаемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Промежуточная аттестация предназначена для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы слушателей и совершенствования методики проведения занятий. Она проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом. При проведении лекционных занятий, семинаров, практических работ текущий контроль осуществляется в виде устного опроса слушателей в начале и в процессе занятия по ранее изученному или изучаемому материалу, в виде тестирования по материалу предыдущих лекций или отдельных тем.

Итоговая аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по программе повышения квалификации и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты проектов. Темы выпускных квалификационных работ обновляются ежегодно в соответствии с современными запросами в образовании. Эффективным способом управления организацией учебного процесса является осуществляемый руководством Института контроль, результаты которого анализируются и на основании которого принимаются решения, направленные на улучшение организации учебного процесса.

Виды курсовых работ (2015г.) по направлениям подготовки:

- методические разработки занятий, уроков, проектов;
- разработка программ индивидуально-личностного развития;
- проектирование урока по ФГОС;
- программа внеурочной деятельности;
- технологическая карта урока с использованием системно - деятельностного подхода с учетом формирования универсальных учебных действий;
- опыт применения компьютерных технологий в изучении учебных предметов;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- проведение Мастер-класс «Урок 21 века»;
- технологическая карта урока с использованием системно-деятельностного подхода с учётом формирования универсальных учебных действий;
- методические разработки по регионоведению в иноязычном образовании;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- проведение мастер-классов.

Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР):

- к защите ВКР по Программе допускаются слушатели, завершившие в полном объёме её освоение;
- ВКР должна содержать практико-ориентированный материал научно-методического характера;
- ВКР выполняется слушателем курсов самостоятельно, на основе содержания программы, рекомендованных источников и собственного педагогического опыта;
- ВКР должна свидетельствовать:
 - об осознанном владении педагогом концептуальными, методологическими и предметно-содержательными аспектами построения ФГОС и возможными путями его реализации в практику;

- об умении автора творчески обобщать собственный педагогический опыт, обновлять его в связи с современными подходами к целям и содержанию общего образования;

- о готовности автора представить результаты своей деятельности профессиональной аудитории и обосновать их.

- тему ВКР слушатели самостоятельно выбирают из предложенного списка, при этом могут внести изменения в название темы с учётом собственных профессиональных интересов, содержания учебного материала занятия. Тематика ВКР соотнесена с ключевыми вопросами занятий;

- рекомендуемый общий объём ВКР не менее 8 – 10 страниц текста. Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5.

Критерии оценки материалов ВКР, используемые в 2015 году:

«Отлично»: ВКР выполнена в соответствии с вышеизложенными требованиями. Автор демонстрирует высокий уровень владения навыками самостоятельной разработки актуальной темы, творческий опыт её решения на практике. Работа выполнена грамотно, отличается логичностью изложения материала, правильно оформлена, сопровождается разнообразной подборкой приложений и мультимедийной презентацией.

«Хорошо»: ВКР выполнена в соответствии с вышеизложенными требованиями, но в разработке преобладает теоретическая составляющая, практическое применение представлено недостаточно полно.

«Удовлетворительно»: ВКР выполнена в основном в соответствии с вышеизложенными требованиями, но имеет серьёзные замечания в отношении к содержанию теоретического и практического разделов, приложений и к оформлению.

За отчетный период Институтом успешно выполнены поставленные задачи по повышению квалификации педагогических кадров Липецкой области, увеличилось число реализуемых образовательных программ, количество обучающихся, численность ППС, имеющих ученые степени, ученые звания.

IV. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Научно-исследовательская деятельность ППС

Научно-исследовательская деятельность (далее НИД) Института и ППС в 2015 году была направлена на реализацию задач:

- привлечение научно-педагогических сотрудников к выполнению научных исследований, способствующих развитию системы образования;
- использование результатов научных инициативных исследований в образовательном процессе;
- повышение научной квалификации ППС;
- организация редакционно-издательской деятельности Института;
- внедрение научно-методических разработок в учебный процесс Института, образовательных организаций области;
- обмен результатами научных и научно-методических исследований путем проведения на базе Института региональных, всероссийских и международных конференций, семинаров, а также участие преподавателей в научно-методических мероприятиях, проводимых в других образовательных организациях, научных и учебных центрах;
- научно-методическое сотрудничество с образовательными организациями Липецкой области;
- организация научно-методических конкурсов и выставок.

За отчетный период преподавателям кафедр было опубликовано 176 научных работ: 1 монография, 40 сборников (в т.ч. 6 – по материалам научно-практических конференций различного уровня; 15 методических пособий; 20 методических рекомендаций; 2 сборника нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности), 136 статей, опубликованных в изданиях федерального и регионального уровня.

В 2015 году продолжилась наметившаяся в 2014 году положительная тенденция в части организации и проведения научно-практических мероприятий. В стенах института 8 кафедр организовали 73 научных и научно-методических мероприятий различного уровня:

- конференции (7);
- семинары на базе инновационных площадок (40);
- научно-методические конкурсы среди педагогической общественности (19);
- методические дни (7).

В прошедшем году отмечается повышение статусности проводимых научно-методических мероприятий, так из 7 научно-практических конференций, проведенных на базе Института, 2 Всероссийских и 4 Межрегиональных:

№ п/п	Тема конференции	Уровень
1	Малая родина – большая литература: проблемы развития современной филологии.	Всероссийская научно-практическая конференция
2	Приоритетные направления развития естественно-математического образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.	Всероссийская научно-практическая конференция
3	Актуальные проблемы естественно-математического образования.	Межрегиональная научно-практическая конференция
4	Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Межрегиональная научно-практическая конференция
5	Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Липецкой области: опыт и перспективы.	Межрегиональная научно-практическая конференция
6	Педагогические и социально-психологические технологии в образовательном процессе: опыт, проблемы, перспективы.	Межрегиональная научно-практическая конференция
7	Информационные технологии как условие индивидуализации обучения младших школьников.	Региональная научно-практическая конференция

Одним из ведущих направлений НИД является работа по проведению кафедрами методических конкурсов для педагогических работников области по различным направлениям педагогической деятельности.

В 2015 году были проведены конкурсы:

Название конкурса	Категории участников	Организаторы
Областной (заочный) фотоконкурс для молодых педагогов «Мир глазами учителя»	молодые педагоги	Кафедра психологии и педагогики
Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог-2015»	педагоги-психологи	Кафедра психологии и педагогики
Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодёжью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» 2015	педагоги	Кафедра психологии и педагогики
Конкурс психолого-педагогических программ в условиях реализации ФГОС	педагоги-психологи, педагогические работники	Кафедра психологии и педагогики
Конкурс «Талантлив педагог – талантливый дети»	учителя ИЗО, ПДО, учащиеся	Кафедра психологии и педагогики

Областной конкурс на лучший учебный видеоролик «Моя школа»	учителя-предметники, преподаватели ГОБПОУ	Кафедра информатизации образования
Областной конкурс «Информационная образовательная среда образовательной организации»	учителя-предметники, преподаватели ГОБПОУ	Кафедра информатизации образования
Региональный марафон инновационных практик «Открой себя»	учителя начальных классов	Кафедра дошкольного и начального образования
Конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	учителя химии, биологии, математики, физики, географии, преподаватели ГОБПОУ	Кафедра естественнонаучного и математического образования
Проведение конкурсных процедур ПНПО конкурса «Лучшие учителя»	ИРО	Кафедра управления образовательными системами
Региональный конкурс «Государственно-общественное управление школой: лучшие практики»	ИРО	Кафедра управления образовательными системами
«Урок литературы как инструмент формирования читательской культуры современного человека»	учителя русского языка и литературы	Кафедра гуманитарного образования
Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!» (совместно с Липецким отделением Союза театральных деятелей России /по согласованию/)	учителя гуманитарного цикла	Кафедра гуманитарного образования
Региональный конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	учителя истории и обществознания	Кафедра гуманитарного образования
Региональный конкурс методических разработок внеурочных мероприятий «Во славу русского воинства!», посвященный 775-летию победы Александра Невского над шведами в Невской битве	учителя истории и обществознания	Кафедра гуманитарного образования
Международный конкурс «NEW FMIZI! -2015» совместно с Гете-институтом Школьный этап международного	учителя иностранных языков; учащиеся, изучающие немецкий язык	Кафедра гуманитарного образования

языкового чемпионата «Учить немецкий язык играя» Региональный этап международного языкового чемпионата «Учить немецкий язык играя»		
Участие в финальном этапе международного языкового чемпионата «Учить немецкий язык играя» в Москве	учителя иностранных языков; учащиеся, изучающие немецкий язык	Кафедра гуманитарного образования
Конкурс методических разработок урока иноязычного образования «Мой новый урок» (в соответствии с требованиями новых ФГОС)	учителя иностранных языков	Кафедра гуманитарного образования

360 педагогических работников - участников конкурсов пополнили свои методические копилки материалами конкурсных работ.

Лучшие конкурсные работы (около 60) были презентованы всей педагогической общественности во время проведения методических дней (7) для практического применения в педагогической деятельности.

С целью обмена результатами научных и научно-методических исследований ППС приняли участие в научно-методических мероприятиях, проводимых в других образовательных организациях, научных и учебных центрах, из этих мероприятий наиболее значимые:

№ п/п	ППС	Название мероприятия	Место проведения
1	Драганова О.А.	Семинар «Школьная медиация. Методы и технологии работы»	г. Санкт-Петербург, Институт практической психологии «Иматон»
2	Кузнецова Н.М.	Международная конференция «Стратегия развития общего образования Российской Федерации в контексте социокультурной модернизации: конструирование возможностей»	г. Москва, ФГАУ ФИРО
3	Гоголашвили О.В.	Конференция «Национальные исследования качества образования: итоги и перспективы»	г. Москва, Московский Центр непрерывного математического образования
4	Созонтова О.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция по вопросам разработки примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования	г. Москва, Минобрнауки РФ
5	Крутиков М.А.	Семинар по обсуждению экзаменационных моделей для проведения	г. Москва, Минобрнауки РФ

		государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	
6	Лаврова Л.Н.	Всероссийская конференция «Введение ФГОС дошкольного образования: результаты всероссийского мониторинга и опыт стажировочных площадок»	г. Москва, ФГАУ ФИРО
7	Черных Л.А., Притужалова О.А., Аксёнова М.В.	Всероссийский съезд «Профессиональный стандарт педагога: апробация и внедрение»	г. Москва, Московский городской психолого-педагогический университет
8	Кузнецова Н.М., Таньшина Н.А., Терещенко Л.В.	Семинары по обсуждению экзаменационных моделей для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	г. Москва, Управление оценки качества образования
9	Углова Н.В.	I Всероссийский форум учителей русского языка и литературы	г. Махачкала, ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка»
10	Аксенова И.В.	Всероссийский семинар-совещание «Актуальные вопросы реализации ФГОС основного общего образования. Региональный аспект»	г. Пермь, Министерство образования и науки РФ, Министерство образования и науки Пермского края
11	Черных Л.А., Притужалова О.А., Созонтова О.В.	Всероссийская конференция по распространению лучших практик в области государственно-общественного управления	г. Москва, ООО «Консалтинг и менеджмент»
12	Ротобылский К.А., Ласточкин А.В.	Семинар «Школа молодых ученых»	г. Липецк, ЛГПУ
13	Терещенко Л.В.	Второй педагогический форум Русского мира «Русский язык и литература в современном образовательном пространстве»	г. Владимир, Российская академия образования
14	Сынкова Г.Н.	Всероссийский съезд дефектологов «Особенные дети в обществе»	г. Москва, ФГАУ ФИРО
15	Сынкова Г.Н.	Семинар «Особенности работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	г. Лебедянь, ГБ(О)ОУ социальный (коррекционный) детский дом
16	Ползикова Л.Н.	Международная научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного общества на основе предметных областей эстетиче-	г. Москва, Министерство образования и науки РФ

		ской направленности»	
17	Демихова Л.Ю., Чеботарева И.В.	Форум работников дошкольного образования «Современное дошкольное образование: проблемы, успехи, перспективы»	г. Москва, ООО «Простой.Ру», ФГАОУ АПК и ППРО
18	Созонтова О.В.	II Каспийская образовательная ассамблея «Новая парадигма образования. Региональный аспект»	г. Астрахань, Министерство образования и науки РФ, Министерство образования и науки Астраханской области
19	Ротобылский К.А.	Всероссийский семинар по результатам мониторинга проведения ГИА в 2015 г. и введению системы мониторинга в штатный режим	г. Сочи, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
20	Аксенова И.В.	Всероссийский семинар-совещание по вопросам разработки примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования	г. Геленджик, Департамент государственной политики в сфере общего образования
21	Соколова Е.Н.	IX Всероссийский Форум школьных библиотек «Михайловское 2015»	Пушкинские Горы Псковской области, Русская школьная библиотечная ассоциация
22	Черных Л.А., Притужалова О.А.	Семинар для руководителей учреждений ДПО	г. Санкт-Петербург, Центр международных и региональных проектов, СПб АППО
23	Климова И.В.	Всероссийская конференция по восстановительным практикам	г. Москва, МОО «Общественный центр «Судебно-правовая реформа»
24	Лаврова Л.Н.	Научно-практический семинар «Электронные формы учебников – новый подход к содержанию практического процесса»	г. Москва, ООО «Издательство Астрель»
25	Лаврова Л.Н., Драганова О.А., Кузнецова Н.М.	Всероссийское совещание «Профстандарты работников образования и социальной сферы: адаптация и внедрение лучших практик»	г. Москва, Московский городской психолого-педагогический университет
26	Черных Л.А., Притужалова О.А.	Совещание руководителей государственных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в субъектах РФ	г. Москва, ФГАОУ АПК и ППРО
27	Федотова М.А.	Научно-практическая конференция «Немецкий язык. Карьера. Межкультурное взаимодействие»	г. Калининград, Гёте-институт
28	Созонтова О.В.	Всероссийский семинар-совещание	г. Грозный Чечен-

		по актуальным вопросам общего образования, возникающим в ходе реализации ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ской Республики, Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России
29	Черных Л.А., Притужалова О.А.	Межрегиональная конференция по вопросам сотрудничества в сфере развития инновационных методов повышения профессиональной компетенции педагогических работников и Форум инновационных форм дополнительного профессионального образования	г. Москва, ГАОУ ВПО МИОО
30	Ротобылская Л.А., Хадакова Е.А.	Межрегиональный семинар «Межпредметные образовательные технологии: региональная модель инновации»	г. Ярославль, Ассоциация «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании»
31	Углова Н.В.	Научно-практическая конференция «Сочинение на современном этапе развития системы образования РФ»	г. Москва, Российская академия образования
32	Демихова Л.Ю.	Всероссийский научно-практический семинар «Дошкольное образование сквозь призму ФГОС: Вдохновение. Сотрудничество. Творчество»	г. Москва, Издательство «Национальное образование»
33	Ротобылский К.А., Ласточкин А.В.	Международная конференция Microsoft «Образование в XXI веке»	г. Москва, Microsoft
34	Драганова О.А.	Семинар «Управление инновациями в организации. Технологии фасилитации»	г. Санкт-Петербург, Институт практической психологии «Иматон»
35	Ротобылская Л.А.	Международная научно-практическая конференция «Образование XXI век: Учитель – как фактор национальной безопасности»	г. Воронеж, Воронежский институт развития образования
36	Вашкау Н.Э.	Межрегиональная научно-практическая конференция по музейной педагогике «Школьный музей в образовательной среде: инновации, формы и методы работы»	г. Нижний Новгород, ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования

Все структурные подразделения принимают участие в организации научно-практической деятельности Института.

4.2. Научно-исследовательская деятельность Института по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС

По разработанному в 2013-2014 годах лабораторией психолого-педагогического сопровождения ФГОС кафедры психологии и педагогики ГАУДПО ЛО «ИРО» методическому инструментарию диагностики уровня сформированности УУД обучающихся для использования педагогами (педагогическая диагностика для 1 класса, 4 класса, 5 класса) и педагогами-психологами (психологическая диагностика для 1 класса, 4 класса, 5 класса) образовательных организаций общего образования в **2015 году** проводились диагностика сформированности УУД выпускников 4 классов в связи с завершением обучения по ФГОС НОО (апрель-май), избирательная диагностика сформированности УУД обучающихся, поступивших в 5 класс, т.е. перешедших на обучение по ФГОС ООО. В диагностике принимали участие ОО, подавшие заявку на использование данного диагностического пакета, а также ОО, участвовавшие в апробации ФГОС ООО в 2013, 2014 годах.

Результаты диагностик за 2015 год отправлены в банк данных для использования при проведении специализированного анализа в рамках мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся.

В рамках деятельности Института в 2015 году была создана творческая группа по созданию диагностического инструментария для изучения познавательного развития детей 3-4 лет для сопровождения ФГОС ДО, в состав которой вошли 11 дошкольных образовательных учреждений г. Липецка и Липецкой области (педагоги-психологи Добровского муниципального района, Краснинского муниципального района, Усманского муниципального района, г. Липецка). В январе-марте 2015 года было обследовано 376 детей.

Задачей творческой группы стало создание инструментария для группового исследования детей, что является целесообразным в массовых группах ДОО. Важность данного инструментария состоит в том, что выявление актуального уровня развития познавательной сферы ребенка в рамках психолого-педагогического сопровождения детей возможно при организации мини-групп (5-6 детей) даже в работе с детьми 3-4 лет.

В процессе работы были рассмотрены, проанализированы и отобраны различные анкеты и психологические методики, предназначенные для использования педагогами-психологами, воспитателями групп детского сада, а также родителями.

Для приведения к единым критериям ряд выбранных методик был модифицирован (подбор стимульного материала, уточнения инструкции, порядок проведения исследования, разработка бальной системы оценки результата выполнения заданий). Затем проводилась практическая апробация диагностического инструментария, разрабатывались таблицы учёта данных в текстовом и электронном видах. В процессе апробации была проведена корректировка диа-

гностического инструментария, внесены изменения в процедуру проведения, уточнен стимульный материал и количество используемых методик.

Получены данные анкетирования родителей и результаты экспресс-диагностики педагогов легли в основу рекомендаций по проведению диагностического исследования для педагогов-психологов ДОО. Результаты работы инициативной группы можно использовать для изучения индивидуально-психологических особенностей, уровня познавательного развития и в дальнейшем использовать это для проведения психологического сопровождения, коррекции развития; для заполнения карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка; для проведения консультаций; для использования общих данных для выступления на родительских собраниях, педагогических советах.

Результаты работы творческой группы педагогов-психологов ДОО отражены:

- Климова И.В., Корниленкова Е.А. Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет (по итогам творческой группы лаборатории ППС ФГОС ГАУДПО ЛО «ИРО» для педагогов-психологов ДОО) // ИиНМЖ РОСТ № 4 (27) 2015, С. 124-132.

- Решением РИС ГАУДПО ЛО «ИРО» рекомендованы к изданию методические рекомендации «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» / под ред. Климовой И.В. – Липецк: ИРО, 2015. – 40 с.

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» принимал участие в проекте по государственно-общественному управлению в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (ФЦПРО) по направлению «достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»». В соответствии с приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2013г. №1266 проведен конкурсный отбор на 2014 и 2015 годы региональных программ развития образования. Липецкая область вошла в число субъектов Российской Федерации - победителей конкурсного отбора для реализации в 2014–2015 годах мероприятий ФЦПРО, направленных на развитие государственно-общественного управления образованием. Институт развития образования как стажировочная площадка осуществляет работу по теме: «Создание условий для развития и распространения моделей государственно-общественного управления образованием».

Отправной точкой реализации проекта явилось **исследование** наличия и функционирования форм государственно-общественного управления в сфере образования (ГОУО) по Липецкой области.

В ПЕРВОЙ ЧАСТИ исследования лабораторией института был проведен мониторинг функционирования форм ГОУ в образовательных организациях Липецкой области. Мониторинг форм ГОУО проводился по пяти основным формам участия общественности в управлении образованием:

Родительский совет / Совет родителей; Совет образовательного учреждения; Управляющий совет; Попечительский совет; Наблюдательный совет.

Результаты отражены в публикации: Черных Л.А., Ротобыльская Л.А., Драганова О.А., Климова И.В. Анализ мониторингового исследования государственно-общественного управления образовательными организациями Липецкой области. // РОСТ: ИиНМЖ № (25). – Липецк: ИРО, 2015, 10 стр. **(0,6 п.л.)**

ВО ВТОРОЙ ЧАСТИ исследования было проведено анкетирование педагогов, администрации ОО, родителей, специалистов муниципальных органов управления образованием, направленное на изучение актуальной ситуации в области расширения общественного участия в формировании образовательной политики в образовательных организациях в регионе.

Всего в исследовании приняли участие 836 респондентов: специалисты 20 муниципальных органов управления образованием Липецкой области в количестве 58 человек (специалисты РОНО); 104 человека, представляющих администрацию ОО; 94 педагога; родители 20 муниципальных органов образования Липецкой области в количестве 580 человек.

Кроме того в октябре – декабре 2015 года в рамках программы повышения квалификации специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей ОО, представителей органов ГОУ всех уровней образовательных организаций «Моделирование развития государственно-общественного управления на муниципальном уровне» (обучение муниципальных стратегических команд) в опросе актуальной ситуации в области расширения участия общественности в управлении образованием приняли участие около 500 слушателей: от 20 муниципальных образований Липецкой области (300 человек), г. Павловска Воронежской области (100 человек), г. Надым ЯНАО (100 человек).

Результаты отражены в публикации: Климова И.В. Анализ результатов анкетирования педагогических работников Липецкой области по расширению ГОУ в образовании // ИиНМЖ РОСТ № 4 (27) 2015, С. 35-47.

В организации научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава Института можно отметить повышение статусности проводимых научно-практических мероприятий, публикационную активность. В области психолого-педагогического сопровождения ФГОС увеличилось количество мониторинговых мероприятий, позволяющих создавать диагностические инструментари для анализа индивидуального развития детей.

V. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ

5.1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Информационно-библиотечный отдел (ИБО) является структурным подразделением ИРО и осуществляет библиотечно-библиографическое обслуживание и информационное сопровождение научно-педагогической, учебной, методической и инновационной деятельности Института, слушателей курсов и работников образования города и области.

Одной из основных задач ИБО является формирование информационного пространства, обеспечивающего полный и оперативный доступ всех участников образовательного процесса к актуальным информационным ресурсам, включая Интернет-ресурсы.

В информационно-библиотечном отделе созданы необходимые условия для беспрепятственного доступа к информации. В 2015 году был произведён ремонт помещения ИБО с заменой мебели и оборудования, что позволило значительно расширить медиазону читального зала. На сегодняшний день пользователям предоставлено три оборудованных компьютерных рабочих места с доступом к сети Интернет и электронному каталогу. Электронный каталог, сводная база данных которого составляет 3460 учётных записей, является частью информационной системы, обеспечивающей выполнение функций библиотеки по справочно-библиографическому и информационному обслуживанию. Также в читальном зале предусмотрено 18 посадочных мест для организации групповой работы со слушателями и проведения вебинаров. Кроме того читателям предоставляется возможность пользования абонементом с открытым доступом к книжному фонду. Для сотрудников библиотеки предусмотрено 2 компьютерных рабочих места, объединённых сетевой версией информационно-библиотечной системы, для создания различных библиографических баз данных.

Для осуществления доступа к полнотекстовым базам данных научных изданий и информационным сервисам, а также для максимально полного и объективного отражения публикационной активности сотрудников Института в РИНЦ с 2014 года Институтом заключён лицензионный договор с Научной электронной библиотекой (eLIBRARY.RU). В настоящее время в списки сотрудников Института, чьи публикации зарегистрированы в НЭБ добавлено 54 человека. В списках публикаций организации зарегистрировано 92 публикации с общим количеством цитирований – 49. Кроме того заключено дополнительное соглашение с НЭБ о размещении в ЭБД неперiodических изданий сотруд-

ников Института (сборников конференций, монографий, методических рекомендаций и т. д.).

В процессе самообследования был проведен анализ библиотечного фонда Института с целью определения необходимости и достаточности учебной, методической и научной литературы по реализуемым программам повышения квалификации и переподготовки.

Общий книжный фонд библиотеки насчитывает 34268 экземпляров учебной, учебно-методической и дополнительной литературы. Количество экземпляров печатных изданий (включая учебно-методическую и дополнительную литературу) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, составляет 30680 экземпляров. Количество электронных изданий в составе общего фонда библиотеки составляет 209 единиц хранения. Библиотека располагает достаточным фондом отраслевых периодических изданий, который соответствует профилям подготовки кадров и насчитывает 73 наименования специализированных журналов и газет. В 2015 году книжный фонд и фонд электронных ресурсов пополнился на 209 единиц хранения.

Библиотека уделяет должное внимание комплектованию необходимого количества изданий, которые заявлены в учебно-методических комплексах реализуемых программ повышения квалификации и переподготовки в качестве рекомендованных к изучению.

Таким образом, реализация профессиональных образовательных программ сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, которое основывается как на традиционных, так и на новых обучающих технологиях. Учебно-методическое и информационное обеспечение слушателей курсов повышения квалификации в целом соответствует их целям и задачам.

5.2. Редакционно-издательская деятельность

Одним из приоритетных направлений в работе Института, которое способствует созданию инновационной инфраструктуры учреждения, является издательская деятельность.

В 2015 году издательская деятельность Института была направлена на выполнение основной задачи – организацию и осуществление редакционно-издательской и печатной деятельности: изготовление информационного и научно-методического журнала «Региональное образование: современные тенденции» («РОСТ»); подготовка к изданию и издание научно-методических, учебно-методических пособий, методических рекомендаций; сборников серии «Модели государственно-общественного управления в образовании», сборников материалов конференций; тиражирование материалов в интересах обеспечения учебного процесса Института.

Общее количество печатных изданий:

- сборники серии «Модели государственно-общественного управления в образовании» – 2;
- сборники материалов конференций – 7;
- сборники из опыта работы – 2;
- научно-методические, учебно-методические пособия и методические рекомендации – 7;
- журнал «РОСТ» – 4 выпуска. Было подготовлено и издано 3 плановых номера журнала и один целевой – посвященный государственно-общественному управлению в образовании.

В прошедший период продолжена работа по совершенствованию содержания, периодичности и увеличению тиража официального издания Института – журнала «РОСТ» (далее – журнал), призванного популяризировать передовой педагогический опыт, освещать значимые мероприятия и результаты научно-педагогических исследований, публиковать региональные (в т.ч. Института) нормативно-правовые акты в области образования. Журнал содержит материалы, отражающие вопросы модернизации регионального образования, перспективы развития отрасли. Книжной палатой России журналу присваивается ISBN – Международный стандартный книжный номер, уникальный номер издания. Несколько экземпляров каждого номера журнала отправляется в Книжную палату РФ и в ведущие библиотеки страны. Материалы журнала востребованы педагогическими и управленческими кадрами системы образования Липецкой области.

В 2015 году увеличился фактический тираж журнала, увеличилось число подписчиков (2014 г. – 79 подписчиков, 2015 г. – 95 подписчиков) и число слушателей, обратившихся к материалам журнала при подготовке к итоговой аттестации.

Основные показатели, характеризующие издательскую деятельность Института (в динамике), приведены в таблице:

№ п/п	Показатель	2013 год	2014 год	2015 год
1.	Выпущено наименований полиграфической продукции, шт.	21	26	28
2.	Средний тираж выпущенной полиграфической продукции, экз.	150	250	180
3.	Выпущено полиграфической продукции, тыс. условных печатных листов	40	70	65

В соответствии с основными задачами издательской деятельности выполнялись следующие функции:

- формирование совместно с Редакционно-издательским советом (РИС) годовых и перспективных тематических планов выпуска литературы на основе анализа обеспеченности учебного процесса необходимой литературой;

- разработка совместно с кафедрами и Ученым советом Института мероприятий по своевременному выполнению утвержденных планов выпуска литературы;

- издание запланированных рукописей, выполнение отдельных элементов редакционно-издательского цикла: редактирования, изготовления оригинал-макетов, тиражирования и т.д.;

- организация совместно с РИСом Института контроля за качеством содержания издаваемой литературы;

- проведение методической и консультативной работы с кафедрами, библиотекой и другими подразделениями Института по вопросам выпуска литературы, организация совместно с ними контроля за эффективным использованием изданий и реализацией готовых тиражей;

- организация работы по заключению договоров на подписку журнала «РОСТ»;

- осуществление контроля за рассылкой обязательных экземпляров продукции с присвоенным номером ISBN в Российскую книжную палату.

Были проведены мероприятия по совершенствованию издательской деятельности, повышению качества оформления и полиграфического исполнения изданий. Продолжилась работа по улучшению материально-технической базы издательской деятельности: по Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы было приобретено многофункциональное цифровое печатное устройство Xerox Color C60, позволившее значительно повысить качество выпускаемой полиграфической продукции и сократить расходы на полноцветную печать. Таким образом, Институт стал располагать современным оборудованием не только для термоклеевого скрепления книжных блоков, для цифровой черно-белой, но и для полноцветной печати.

В 2015 году издание печатной продукции производилось в соответствии с годовым планом издательской деятельности Института по готовым рукописям, имеющим положительные рецензии и утвержденным Редакционно-издательским советом Института.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО» (свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной регистрационной службы по Липецкой области 48АВ № 671501 от 10.08.2009г.; свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48АГ № 658726 от 22.12.2014г., 48АГ № 657590 от 18.12.2014г., 48АГ № 657591 от 18.12.2014г.).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

1. ул. Циолковского, д. 18 – учебный корпус общей площадью 4 529,69 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной регистрационной службы по Липецкой области 48АВ № 671501 от 10.08.2009г.);

2. ул. Космонавтов, д. 80А - учебный корпус общей площадью 979,7 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48АГ № 658726 от 22.12.2014г., 48АГ № 657590 от 18.12.2014г., 48АГ № 657591 от 18.12.2014г.);

3. ул. Студенческий городок, д. 9 - общежитие Института на 45 мест общей площадью 126,0 кв.м. (договор безвозмездного пользования государственным имуществом № 157 о 14.07.2005г.);

В Институте имеется столовая на 80 посадочных мест, что создает возможность обеспечивать полноценное питание слушателей.

В 2015 году проведены работы по ремонту помещений Института:

в административном здании: г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18:

- ремонт и оборудование читального зала библиотеки (каб. 217);
- ремонт рабочих кабинетов 103, 204, 211, 225;
- оборудование лекционной аудитории (каб.120);
- реконструкция лестничного ограждения основной и служебной лестниц;

- ремонт системы отопления и канализации;

в административном здании, расположенном по адресу: г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 80А:

- ремонт и оборудование лекционных аудиторий (каб. 201, каб. 208, каб. 103);

- ремонт и оборудование кабинета развития дополнительного образования с мастерской (каб. 207, 207а)

- капитальный ремонт системы канализации;

- оборудование 2 туалетов (мужского и женского) на 1 этаже и 1 туалета (служебного) на 2 этаже,;

- замена всех оставшихся старых деревянных окон здания на пластиковые.

- утепление кровли пристройки.

Общая сумма затрат на эти цели составила 4667,5 тыс. руб.

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Помещений, состояние которых достигло износа, нет. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются 12 учебных аудиторий общей площадью 573 кв.м. (от 25 до

60 посадочных мест), обеспеченных интерактивным оборудованием, помеще- ние ректората, рабочие кабинеты сотрудников, библиотека с читальным залом, конференц-зал, актовый зал на 120 мест, сенсорная комната. Все помещения имеют разрешительные документы соответствующих надзорных организаций (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).

Кроме того, для проведения практической составляющей образовательного процесса используется ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое) образовательных учреждений области, с которыми заключены соглашения.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

В 2015 году Институтом проводилась работа по приобретению нового оборудования и совершенствованию имеющегося. Дистанционное обучение может вестись с использованием стационарного оборудования актового зала Института и 4 учебных аудиторий (220, 224, 226 – ул. Циолковского, 18 и 204 – ул. Космонавтов, 80А). Реализован проект оборудования информационной зоны в холлах 1 и 2 этажей Института, для чего дополнительно закуплены и установлены два широкоформатных телевизора и два информационных терминала. Приобретено оборудование для проведения обучения 3D печати. ГАУДПО ЛО «ИРО» располагает следующим оборудованием:

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	86
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	13
4.	Нетбук	3
5.	Планшетный компьютер	3
6.	Интерактивная доска	8
7.	Мультимедиа проектор	13
8.	Доска флипчарт	14
9.	Система дистанционного обучения	5
10.	Система видео конференцсвязи	3
11.	Принтер	36
12.	МФУ	12
13.	Сканер	11
14.	3-Д принтер	1
15.	Типография	1
16.	Сенсорная комната	1
17.	Звуковая и видео системы актового зала	1
18.	Информационные терминалы	3

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети Интернет. Имеющееся оборудование позволяет проводить видеоконференции и занятия в дистанционном режиме, реализована возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к систе-

ме Интернет, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение.

Учебные аудитории Института оснащены мобильным оборудованием, что позволяет организовывать работу в группах. В Институте ведется работа по созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 году продолжится совершенствование материально-технической базы Института. Основное внимание будет уделено дальнейшему ремонту учебного корпуса, расположенного на ул. Космонавтов, д. 80 А: планируется осуществить ремонт холлов 1 и 2 этажа, отремонтировать 2 учебные аудитории, одна из которых будет оборудована как тренинг-центр, организовать инфозону, а также осуществить разработку и запуск локальной системы обмена данными в рамках всего Института, произвести реконструкцию ВРУ энергоснабжения административного корпуса на ул. Циолковского, д. 18.

5.4. Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность

Основным документом финансового планирования деятельности ГАУ ДПО ЛО «ИРО» является План финансово-хозяйственной деятельности.

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности структура доходов учреждения складывалась из следующих источников:

- субсидия на выполнение государственного задания 44 244 305 рубля
- целевая иная субсидия на финансовое обеспечение организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей Липецкой области 26 729 055 рублей
- целевая иная субсидия на капитальный ремонт 900 000 рублей
- целевая иная субсидия на реализацию федеральной целевой программы развития образования 10 209 400
- приносящая доход деятельность 24 614 000 рублей.

Расходы учреждения были направлены на реализацию выполнения показателей государственного задания и целевых субсидий, а также на обеспечение качественного исполнения требований к оказанию услуг, работ.

Исполнение показателей плана финансово-хозяйственной деятельности составило 99,8%.

Расходование средств от приносящей доход деятельности осуществлялось на выплату заработной платы преподавателям и сотрудникам Института, на оплату страховых взносов, налогов, содержание и ремонт оборудования, укрепление материально-технической базы, приобретение и сопровождение компьютерных программ и т.д.

Финансово-хозяйственная деятельность института ведется тщательно и последовательно, рациональное использование денежных средств Института позволило улучшить ресурсное обеспечение деятельности, в т.ч. образовательной.

Материально-техническая база Института отвечает современным требованиям, предъявляемым к учебным заведениям дополнительного образования, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом задач и специфики реализуемых основных профессиональных образовательных программ по всей номенклатуре специальностей.

Институт располагает учебно-лабораторными зданиями и помещениями общей площадью 8888,7 кв. м.

Институт оснащен учебными аудиториями, компьютерными классами, для организации деятельности используется 365 единиц компьютерной техники.

В Институте имеется актовый зал на 96 посадочных мест, где проводятся собрания трудового коллектива, научные конференции, концертно-развлекательные мероприятия, тематические вечера, творческие встречи.

Институт оснащен необходимым оборудованием для ведения деятельности по всей номенклатуре реализуемых в нем основных профессиональных образовательных программ. На кафедрах и в лабораториях имеется необходимое учебное оборудование, приборы, специальная техника, что позволяет проводить лабораторные и практические занятия, предусмотренные программами учебных дисциплин на достаточно высоком уровне.

За 2015 годы максимально использовались средства для оснащения учебного процесса. Приобретено 23 единицы компьютерной техники и оргтехники, в том числе информационные терминалы и цветная цифровая печатная машина. В своем распоряжении образовательная организация имеет флипчарты, портативные доски. Учебная мебель постоянно закупается и обновляется.

Все компьютеры в аудиториях подключаются к локальной вычислительной сети, с выходом в Интернет.

Библиотека Института является культурным, образовательным, информационным подразделением. Фонд библиотеки по своему содержанию универсален, содержит учебно-методическую, справочную, научно-популярную, художественную литературу.

Внедрена в работу Электронно-библиотечная система.

Процесс обучения осуществляется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Сотрудники и слушатели Института обеспечиваются доступом к источникам питьевой воды, действуют 2 кофейных автомата. В Институте функционирует столовая.

В Институте продолжена работа по созданию и развитию условий (библиотечно-информационных, редакционно-издательских, финансовых), обеспечивающих его деятельность, в том числе образовательную.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государственное задание в 2015 году выполнено в полном объеме в соответствии с количественными и качественными показателями.

Проведена большая организационная работа по формированию контингента обучающихся на договорной основе в рамках приносящий доход деятельности (78% от общего числа слушателей Института прошли обучение на договорной основе).

За отчетный период Институт успешно выполнил поставленные задачи по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров Липецкой области. Так, в 2015 г. в сравнении с 2014 г.:

- увеличилась численность слушателей, обучающихся по ДПП, количество реализуемых ДПП, разработанных в 2015 г. ДПП;
- наметилась положительная тенденция увеличения количества преподавателей, имеющих учёные степени, и стабильности кадрового потенциала;
- расширилась вариативность организационных форм проведения научно-методических мероприятий;
- продолжилось формирование банка дополнительных профессиональных программ с опорой на потребность педагогического сообщества области (на 13% больше разработанных ДПП);
- расширился спектр требований к использованию результатов научно-исследовательской деятельности;
- выросли (на 36%) доходы по всем видам финансового обеспечения (деятельности), что позволило сохранить и пополнить необходимыми ресурсами инфраструктуру.

В период возрастания уровня конкуренции на рынке образовательных услуг, роли информации и интенсивности информационного обмена Институт разрабатывает и предоставляет (ежегодно) Публичный доклад. Информация «Основные направления деятельности и задачи Института на 2016 г.» содержится в Публичном докладе о результатах деятельности ГАУДПО ЛО «ИРО» за 2015 г., утвержденном решением Ученого Совета (протокол №1 от 11.02.2016 г.) и размещенном на сайте <http://www.igo48.ru/> Института в главе «Заключение».

В целом Отчет по результатам самообследования ГАУДПО ЛО «ИРО» за 2015 г. по состоянию на 01.04.2016 г. содержит общие сведения об Институте, о системе управления Институте, об организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, об условиях обеспечивающих деятельность (в т.ч. образовательную).

Результаты проведенного самообследования Института могут являться основой для корректировки образовательных программ, рабочих программ, плана мероприятий по реализации «Программы развития ГАУДПО ЛО «ИРО» на 2016-2020 гг.», плана основных мероприятий Института на 2016 г.

2 часть

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУДПО ЛО «ИРО») ЗА 2015 Г. ПО СОСТОЯНИЮ НА 1.04.2016 Г.

№ п/п	Показатели	Единица изменения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	7391 чел./96,8%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	248 чел./3,2%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	1 чел./0,01%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	103 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	96 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	7 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	65 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	62 ед.
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	3 ед.
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально - общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	10%
1.8	Численность/удельный вес численности научно - педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	25 чел./58%

1.9	Численность/удельный вес численности научно - педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	13 чел./43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4981 чел./31%
1.10.1	Высшая	2268 чел./14%
1.10.2	Первая	2713 чел./17%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	45 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	440 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	180 ед.
2.7	Общий объем НИОКР	875 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно - педагогического работника	25 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	3,5 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	3,0 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	28 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	8 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно- педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических	0 чел.

	работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	2 чел./4,7% 0 чел.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 ед.
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	106676,760 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	3137.6 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	723.94 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	4,5 кв.м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	4,5 кв.м
4.1.3	Предоставленных образовательной организацией в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	6,2 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	209 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	214 чел./100%